



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR:

BRICEÑO TORRES, Miguel Angel

ASESOR:

Ms. Cs. VELÁSQUEZ CENTENO Carlos Moisés

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Castro García Julio César

Presidente

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

Secretario

Mg. Barboza Zelada Luis Alberto

Vocal

Dedicatoria

A mi madre, padre, hermanos, hermanas
tíos que siempre me brindaron su apoyo,
alentándome a ser día tras día una mejor
persona, cada obstáculo que se presenta
al frente mío lo voy venciendo.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, por cuidarme, guiarme y protegerme día a día, por ser mi soporte espiritual.

A la Universidad y sus docentes, por su ardua tarea y compromiso en nuestro desarrollo académico; a mi asesor de tesis, por el compartir profesional, a mis compañeros por el apoyo y constancia en esta última etapa de esta hermosa carrera, la que me ha permitido desempeñarme con conocimientos y herramientas que responden a las exigencias del actual campo laboral.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Miguel Ángel Briceño Torres, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43296289, con la Tesis titulada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos, 2017”.

Declaro bajo Juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría.
2. Para la elaboración y desarrollo de la misma, he respetado las normas internacionales de citas y referencias de cada fuente consultada. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni de manera total o parcial.
3. Así mismo, la tesis no ha sido publicada o presentada con anterioridad a fin de obtener algún grado académico previo al título profesional, por lo que no es considerada como autoplagio.
4. Al fin de brindar aportes a la realidad investigada, los datos presentados no son falsos, duplicados o copiados, por lo que los resultados son confiables y verídicos.

De lo anterior, de encontrarse cualquier falta de fraude, es decir datos falsos, información sin citar, autoplagio, uso ilegal de información de otros autores o presentar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 2 de octubre de 2017

.....
Miguel Ángel Briceño Torres
DNI 43296289

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Cumplimiento a las normas del reglamento de Grados y Títulos de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de licenciatura en psicología, presento el trabajo de investigación denominado “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos”, 2017; teniendo como finalidad el determinar el nivel de correlación entre dichas variables.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento del estado de las variables estrés laboral y los estilos de afrontamiento, y de sus dimensiones en la población de estudio.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre el Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos, 2017, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática relacionada a nuestras variables.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el Capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y por último los anexos de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Página del jurado	ii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Resumen	ix
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	3
1.2.1 Internacionales	3
1.2.2 Nacionales	5
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
1.3.1 Teoría de estilos de crianza de Vega	6
1.3.2 Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind	6
1.3.5 Definición conceptual	8
1.3.6 Dimensiones de estilos de crianza	8
1.3.7 Factores que determinan los estilos de crianza	9
1.3.8 Aspectos principales en la crianza de los adolescentes	9
1.3.9 Efectos de los distintos estilos de crianza en los hijos:	12
1.3.10 Estilos educativos familiares	12
1.3.11 Practicas parentales	15
1.3.12 Estilos de socialización familiar	15
1.3.13 Teorías de agresividad	17
1.3.14 Teoría de la agresión de Arnold Buss	18
1.4 Formulación del Problema	19
1.5 Justificación	19
1.6 Hipótesis	21
1.6.1 Hipótesis general	21
1.6.2 Hipótesis específicos	21
1.7 Objetivos	21

1.7.1 Objetivo General	21
1.7.2 Objetivos Específicos	22
II. METODO	23
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Tipo de Estudio	23
2.3 Variables	23
2.3.1 Estilos de crianza	23
2.3.2 Agresividad	24
2.3.3 Variables sociodemográficas	24
2.4 Población	25
2.5 Muestra	25
2.6 Muestreo	25
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	26
2.7.1 Ficha técnica de Estilos de crianza	26
2.7.2 Cuestionario de Agresión de Buss y Perry – “QA”	29
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS	50

Índice de Tablas

Tabla 1 Confiabilidad de las Dimensiones de los estilos de socialización de la Madre	28
Tabla 2 Confiabilidad de las Dimensiones de los estilos de socialización del Padre	29
Tabla 3 Alfa de Cronbach total del instrumento de medición de agresividad	31
Tabla 4 Relación entre los estilos de crianza (tipos) y la agresividad	334
Tabla 5 Descripción de las dimensiones de los estilos de crianza	35
Tabla 6 Descripción de la Agresividad	35
Tabla 7 Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad	36
Tabla8 Correlación entre Dimensiones de Estilo de Crianza y la Agresividad según sexo	37
Tabla 9 Correlación entre las Dimensiones de Estilos de Crianza y la Agresividad según edad	38
Tabla 10 Correlación entre las Dimensiones de los Estilo de Crianza y la Agresividad según el tipo de familia	39
Tabla 11 Relación entre los Estilos de Crianza y los niveles de Agresividad según Grado	40

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad. La investigación se desarrolló en estudiantes de secundaria de la una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos, en una muestra de 300 participantes de ambos sexos. El estudio se desarrolló a través de un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional, por medio de la aplicación del cuestionario (ESPA 29) escala de socialización parental en la adolescencia (2004), y del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), ambos adaptados por una prueba piloto: en primer lugar, de acuerdo a los antecedentes y el marco teórico propuesto, se planteó la identificación de cuatro estilos de crianza presentes en la manifestación de la agresividad. De acuerdo a ello los resultados mostraron una relación a nivel medio entre los estilos de crianza y la agresividad. Así mismo, se hallaron diferencias específicas entre los estudiantes masculinos y femeninos, respecto a la agresividad.

Palabras claves: estilos de crianza, agresividad.

ABSTRACT

The present study was aimed at identifying the overall relationship between parenting styles and aggressiveness. The research was conducted on high school students one pnp educational institution located in Los Olivos, in a sample of 300 participants of both sexes. The study was conducted through a non-experimental design of correlational transectional, through the application of the questionnaire (ESPA 29) scale of parental socialization in adolescence (2004) and the questionnaire aggressiveness of Buss and Perry (1992) , both adapted for a pilot: first, according to the background and the proposed theoretical framework, the identification of four parenting styles present was raised in the manifestation of aggression. Accordingly the results showed a relationship between the average level parenting styles and aggressiveness. Also, specific differences between male and female students, regarding aggression were found.

Keywords: parenting styles, aggressiveness,

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

Uno de los pensamientos socialmente aceptados y que ha acompañado a nuestra cultura peruana es el conocido *de tal palo, tal astilla*. Y es que dicho refrán no solo hace referencia a la moraleja que guarda en su interior; sino que, a su vez, refleja una realidad significativa para el desarrollo de aquellas personas quienes marcan el futuro de nuestro país, los niños. Teniendo como raíz una cultura de valores formada e inculcada en los padres de familia, los estilos de crianza se convierten en la columna vertebral del proceso de formación de nuestra sociedad; teniendo como compromiso, la entrega de hijos que impulsen un desarrollo favorable a la sociedad.

Según Musitu y Cava (2001), en el proceso de desarrollo según las etapas de la infancia y la adolescencia es la principal base en el desarrollo humano de la socialización, por la cual la familia cumple un rol muy importante para transmitir las pautas culturales en la crianza de sus hijos, de tal manera sean preparados e insertados apropiadamente en la sociedad.

Las características afectivas (amor), que muestran los progenitores hacia sus hijos y la madurez que esperan que estos adquieran en su aprendizaje, son características frecuentes que se trasmite en cada proceso de crianza para los miembros de las familias, ya que sus hijos al ser adolescentes se vuelven independientes y autónomos teniendo decisiones propias (Moreno & Cubero, 1990).

Los estilos educativos de crianza han sido definidos como un conjunto de conductas que son comunicadas a los niños, causando también así un clima emocional donde la conducta de cada uno de ellos se expresa al mundo exterior (Ansi3n y Villacorta, 2004). Por ende, la conducta de un determinado individuo podr3a estar sujeto al estilo de crianza aplicado en su persona, con probabilidad que pueda desarrollar comportamientos socialmente aceptados o una conducta antisocial, incrementando as3, los niveles de violencia ya registrados en la sociedad.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013-2017) creó un Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre Violencias Escolar (SISEVE) de la cual tiene como objetivo brindar a la Institución Educativa un sistema de alertas sobre agresiones y violencias escolares, y a través de este sistema se obtuvo un reporte estadístico de este año a nivel nacional, en que señala que entre los escolares agredidos es de un 60%, en el nivel secundario es de un 56% y en los hombres es un 52% y por último se precisa que en las instituciones públicas hay un 87%, siendo un total de casos reportados de 9860.

Un estudio realizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2014) sobre violencia contra el niño, niña y la mujer, señaló que un estilo de crianza en donde se ejerza violencia contra la mujer afecta negativamente y significativamente el progreso escolar de niños y niñas.

El Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES, 2015) quien realizó un análisis estadístico y lo planteó a través de un informe final, manifiesta que la violencia psicológica ejercida en adolescentes incrementa las probabilidades de repetir el año académico en un 4%; donde se observa también la presencia de violencia física en un 5%, a diferencia entre la población femenina de 1% donde la probabilidad de manifestar ciertas consecuencias mencionadas es menor con los hombres en dicho fenómeno. Por otra parte, en una investigación sobre la violencia doméstica ejercida en las familias peruanas, se halló que tanto la violencia física como la violencia psicológica en el hogar, aumentan la probabilidad de que un niño o una niña repita de grado en la escuela entre 3% y 4%, aproximadamente, incrementando el riesgo de adquirir conductas desadaptativas con indicadores significativos de agresividad.

Los índices de agresividad en los menores han incrementado actualmente en nuestro país. Según cifras brindadas por la Policía Nacional del Perú (PNP, 2015), los actos delictivos cometidos por menores han incrementado en un 80%, presentando como factores principales del desarrollo de este tipo de conducta, tanto a la socialización como a los estilos de crianza ejercido por los padres. Este mismo incremento es observado en el contexto escolar, en donde los niveles de agresividad son reflejados por medio del acoso ejercido por los menores.

Jáuregui, (2014) señalaba que el acoso escolar es algo que se ha ido agravando y que ha existido desde hace mucho tiempo, lo cual ha conllevado al desarrollo de estrategias que disminuyan dichas tasas de agresividad. Así mismo afirmó que, a fines del 2013, los padres de niños víctima de agresión, observaron cambios comportamentales en sus hijos, tales como impulsividad, hostilidad, hermetismo, miedo al asistir a la escuela, síntomas fisiológicos como vómitos o cefaleas, y enuresis nocturna.

Por lo tanto, la adaptación de determinadas conductas en un sujeto dependerá del estilo de crianza aplicado durante su infancia, mostrando la probabilidad de desarrollar conductas agresivas influenciadas por los esquemas de comportamiento ya desarrollados en sus padres. El motivo de investigar en dicho colegio es porque se llegó a indagar que existía estudiantes que mostraban ciertas características de agresividad y no se sabía cuál era el motivo o la causa en sí.

Finalmente, la presente investigación pretenda responder a la pregunta ¿Cuál es la correlación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria de una I.E. PNP ubicada en Los Olivos?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Samper, Cortés y Mestre (2008) analizó la conducta agresiva, los procesos implicados y los mecanismos de afrontamiento fijados en la muestra de 1557 sujetos entre 12 y 15 años, que inician su enseñanza y aprendizaje en la secundaria de centros públicos de la comunidad de Valencia en España, los instrumentos aplicados para dicho trabajo fueron el índice de empatía para niños y adolescentes, escala de agresividad física y verbal, escala de conducta pro-social, escala de afrontamiento para adolescentes y la escala de inestabilidad emocional, aquellos resultados obtenidos señalan las diferencias estadísticamente significativas en dichos comportamientos agresivos y en los recursos de afrontamiento evaluados según sexo, estado de nacimiento y el tipo de centro según alberguen mayor cifra de estudiantes naturales de otros países.

Gracia y García (2010) efectuaron una investigación sobre el cual el propósito fue examinar la influencia de los estilos parentales de socialización y el margen de peligro percibido en el lugar (barrio), teniendo como tres indicadores de dificultades de conducta en jóvenes adolescentes (consumo de sustancias, conducta escolar disruptiva y delincuencia). Esta muestra estudiada estaba conformada por 1.017 sujetos españoles que en promedio se encuentran desde los 12 hasta 17 años. Estos resultados que fueron obtenidos a través de la aplicación de los diseños factoriales multivariados revelaron efectos principales de los estilos parentales y del margen de peligro percibido en el lugar (barrio). Por lo tanto, los hijos de padres indulgentes y autoritativos mostraron menores problemas de conducta a diferencia de los descendientes de padres autoritarios y negligentes. Así mismo los peligros observados en la zona (barrio), se asociaron significativamente a una mayor cifra de problemas conductuales. Consecuentemente, no se pudieron observar ningún efecto de relación significativa entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio. Por consiguiente, los alcances logrados no permiten afirmar que los estilos de socialización sean más efectivos en una condición de peligro que en otras, sugiriendo así que los alrededores residenciales de riesgo influyen negativamente en los ajustes psicosociales de los jóvenes más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.

Torregrosa (2010) estudió las diferenciaciones de agresividad en 420 alumnos españoles, 532 mexicanos y 431 chinos del nivel secundario, los estudiantes se encuentran entre los 12 y 15 años, para la estimación se utilizó la escala de conducta antisocial de adolescentes - Teenage Inventory of Social Skills (TISS). Entre los resultados más significativos de dicho estudio los estudiantes chinos de 12 a 15 años mostraron niveles más altos de agresividad a diferencia de los estudiantes de otros países.

Gutiérrez, Escartí y Pascual (2011) estudiaron la empatía, la conducta pro-social, la agresividad, autoeficacia y la responsabilidad personal – social en estudiantes de 8 a 15 años de edad en España. Entre los resultados más resaltantes se evidenció que la agresividad presenta una relación proporcionalmente negativa

con la responsabilidad, por lo que una conducta agresiva conllevaría a un estado de riesgo en los infantes.

1.2.2 Nacionales

Ortíz (2010) realizó una investigación para determinar los factores asociados a los trastornos de conducta en los estudiantes juveniles. Dicha muestra estaba constituida por 120 estudiantes de 13 a 16 años de dos instituciones públicas de la ciudad de Lima. Se aplicó el instrumento del Inventory My Memories of upbringing: EMBU para observar estilos de crianza percibidos por los adolescentes, la Escala de Dimensiones del Temperamento: DOTS para evaluar temperamento y el Cuestionario APGAR familiar indicador de funcionamiento familiar. Los resultados obtenidos nos indican que existe diferencias con respecto a los problemas de conducta en función al sexo, y el estado civil de los padres, por lo tanto, las adolescentes muestran mayores problemas, así como los adolescentes de padres separados, también se pudo encontrar que existe una correlación entre problemas de conducta y el castigo ($0.31, p \leq 0.01$, logro ($-0.21, \leq .05$), Rechazo ($0.31 p \leq .01$), reprobación ($0.29, p \leq .01$); asimismo hay relación negativa entre funcionamiento familiar y problemas de conducta ($0.21, p \leq 0.01$), por otra parte se encontró relación entre problemas de conducta y las escalas de temperamento de flexibilidad ($-.20, p \leq .01$).

Alarcón (2011) desarrolló su investigación sobre los estilos disciplinarios parentales y la conducta agresiva de sus hijos, se utilizó los instrumentos de - Estilos Disciplinarios de los Padres y la Guía de Observación sobre Conductas Agresivas en una muestra de estudiantes provenientes del distrito del Agustino, en Lima. Entre los resultados se observó que un estilo autoritario materno influye en una conducta agresiva verbal, mientras que un estilo permisivo paterno se relaciona con conductas agresivas orientadas a la culpa y evitación de la responsabilidad. Así mismo, no se evidenció relación entre el estilo democrático y los comportamientos agresivos.

Ruiz y Sonco (2008) desarrollaron su investigación descriptivo correlacional, en 462 escolares de 1ro a 5to grado de secundaria de ambos sexos de una institución educativa ubicada en Chiclayo, se utilizó los instrumentos de agresividad de Buss y Durkee. Entre los resultados se observó que dicha

población se situó en un nivel medio con un 60 % de agresividad. Además, se tomó en cuenta las dimensiones ira, hostilidad, agresividad física y agresividad verbal, también encontrándose en un nivel medio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teoría de estilos de crianza de Vega

Para Vega (2006), manifestó cuatro estilos de crianza: estilo democrático, son aquellos padres que tratan de dirigir las ciertas actividades de sus hijos en forma racional, tomando en cuenta los rasgos individuales y los contextos particulares; el estilo indiferente, es la falta de control en la disciplina, exigencias, poco afecto (frialdad) y rechazo en la interacción con los hijos; el estilo permisivo, es aquel estilo donde los padres permiten que los niños tomen el control y dirijan sus propias acciones, siendo manifestados a través de sus caprichos y requerimientos del niño y por último el estilo autoritario, es aquello donde se impone las normas y la disciplina siendo independientemente de acuerdo a la edad de los hijos considerando los rasgos personales y las distintas circunstancias que se presenta en la vida. (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006).

Lyford – Pyke (1997) en dicha investigación señala que, frente a los estilos de crianza de cada padre, permisivamente existe una sociedad que se encuentra bajo un concepto global estandarizado de las cosas que se tiene que corregir a los hijos, disponiéndolos a traumas posteriores, ya que el autoritarismo impone un estilo rígido, represivo y drástico en la educación y desarrollo del niño, sin tener en cuenta que nuestros niños son personas autónomas que piensan y sienten. Por la cual se plantea una nueva idea formativa “educación con personalidad”, basada en la adaptabilidad, equilibrio y la flexibilidad de la autoridad que van ejerciendo los patriarcas de cada familia, teniendo en cuenta el cariño y la paciencia.

1.3.2 Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind

Asi mismo, Baumrind en (Papalia, 2005) comenta que, a través de las investigaciones realizadas en padres y escolares, surge el reconocimiento de nuevas dimensiones dentro del desarrollo y formación; (la aceptación y el control

parental). El resultado de la unión de ambas dimensiones dio origen a la tipología de tres estilos parentales definiéndolos patrones conductuales característicos a cada estilo: “patrón de estilo con autoridad, patrón del estilo autoritario y patrón del estilo permisivo” (Papalia, 2005). Por otro lado, en las obras e investigaciones han ido surgiendo asociaciones consistentes en los estilos de crianza y el comportamiento infantil de cada niño Baumrind (1966)

Baumrind (en Papalia, 2005) comenta que los padres presentarían un patrón controlador pero flexible, el nivel de controlar , involucrarse y supervisar son muy altos, siendo así que respetan y dan reconocimiento a la participación de sus hijos, también en como promover la responsabilidad y la toma de decisión en ellos, manteniéndose firmes al cumplimiento de las normas y los castigos observando los aspectos de apoyo y calidez, fortalecen las relaciones interpersonales entre padre e hijo siendo que el niño sea independiente, asertivo, etc.

De tal manera en la obra de Baumrind se confirmó que el estilo con autoridad en comparación con los otros estilos ha sido superior. Sin embargo, las críticas realizadas a sus estudios han sido por no considerar los factores innatos como el temperamento que puede ser una influencia dentro de las competencias que manifiestan cada niño (Papalia, 2005).

1.3.3 Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby

A partir de la tipología de los estilos parentales de Baumrind, Maccoby (en Papalia, 2005) rediseña los estilos educativos parentales agregando un estilo adicional (negligente); donde los padres manifiestan poca relación interpersonal entre padre e hijo (poco afecto) estableciendo límites defectuosos donde los niños ejercen una gran responsabilidad tanto material como emocional, enfocándose en las necesidades de uno mismo y no la de sus hijos.

1.3.4 La crianza según Tieger, P. y Barron, T.

Tieger y Barron (1997) nos dicen que los estilos de crianza son las interacciones entre los miembros familiares (progenitores y herederos). Tomando en consideración las manifestaciones de la conducta de las cuales los padres comunican y ponen en prácticas las pautas parentales obtenidas, así como las

comunicaciones verbales y no verbales, también (gestos, tono de voz y las expresiones emocionales espontáneas). Estos estilos ayudarán a la formación adecuada dentro de su crianza para ser parte de la socialización, los recientes integrantes de la sociedad van aprendiendo ciertas reglas de conducta con el fin de determinar adecuadas acciones en cada situación que se presenta y ser parte de un sistema social.

Asimismo, para Sternberg (2004) nos dice que el estilo de crianza es una constelación de actitudes hacia los hijos, que al comunicar a sus menores las pautas de crianza y al trabajar conjuntamente, crean un soporte y un clima emocional adecuado en donde se manifiestan las conductas de los padres.

1.3.5 Definición conceptual

1.3.6 Dimensiones de estilos de crianza

De este modo Holden y Miller (1999) describe que el estilo de crianza, parte de unas dimensiones generales que se asimilarán ciertas características de la personalidad, en que son representados ciertos aspectos estables de la conducta de los padres que se conservan en situaciones opuestas.

Las dimensiones que existen de estilo son dos: El estilo de afabilidad/sensibilidad es la visualización a la magnitud o el grado de acercamiento de padres ante sus hijos, teniendo en cuenta las necesidades que van presentando sus hijos en su desarrollo tanto emocional como personal. Por otro lado, el control siendo otra de las dimensiones mencionadas con anterioridad la cual se refiere a la exigencia que tienen los padres con sus hijos podrían no dejar que el niño se desarrolle adecuadamente tanto emocional, física y psicológicamente. Se debe tener en cuenta que el mayor tiempo que pasan los hijos es en el hogar con los padres donde se muestra el compromiso, el cariño y afecto, de tal manera que ellos puedan fortalecer su desarrollo emocional y los vínculos familiares. El nivel de control hacia los hijos debe ser gradual dentro de la enseñanza y el aprendizaje de la crianza para evitar ciertas características que no apoyarían a su desarrollo.

1.3.7 Factores que determinan los estilos de crianza

Según Mutisu, Román y García (1998) mencionan que los elementos que prescriben los estilos de crianza favorecen a una adecuada practica educativa en su desarrollo de los niños y son: el afecto, el control conductual, la comunicación y la transferencia de valores.

Estos factores existentes nos indican si existen relaciones intrafamiliares adecuados o micro sistemáticas dentro de la familia; teniendo en cuenta también a la dimensión social o ecológica, y se expande el componente de análisis en el estudio de la socialización. La visión dentro de un sistema más amplio explicara en gran medida la toma de postura y el modo de actuar del grupo social que es la familia.

1.3.8 Aspectos principales en la crianza de los adolescentes

Según Steimberg (1991) Sustenta que existen ciertos aspectos principales en la crianza de los adolescentes, siendo estas los siguientes 3 puntos:

- a) **Compromiso.** – es cuando el adolescente percibe cierta magnitud de acercamientos conductuales, emocionales, donde se va mostrando la sensibilidad e interés de sus padres.
- b) **Autonomía psicológica.** – Es la magnitud en que los padres emplean estrategias democráticas y creativas en el proceso de aprendizaje y a la vez animan la individualidad y autonomía en los hijos.
- c) **Control conductual.** - Es la magnitud en que los hijos perciben de los padres normas controladoras y supervisoras.

Steimberg (1989) propone los estilos de crianza que son una extensión de las elaboraciones de Baumrind.

- a) **Padres autoritarios.** – estos padres son los que aplica ciertas reglas y normas estrictas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, muestran bajos niveles de expresiones afectivas. Están

orientados hacia la afirmación del poder y la búsqueda de la obediencia, llegan a ser altamente intrusivos

- b) **Padres permisivos- indulgentes.** - Son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no impone reglas, los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres.

Típicamente son cariñosos y son bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder. Los descendientes tienen mayormente la probabilidad de presentar problemas académicos y de conducta a corto plazo.

- c) **Padres negligentes.** - Son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellos en que críticamente se requieren.
- d) **El estilo de crianza democrático.** - valoran la individualidad del niño, pero también destacan las limitaciones sociales. Confían en su capacidad para orientar a sus hijos, al tiempo que respetan sus decisiones, intereses, opiniones y personalidad. Son amorosos y receptivos, pero igualmente exigen buen comportamiento.

Baumrind (1971) da origen a cuatro arquetipos de la conducta parental

a) **El estilo de crianza autoritario**

En este estilo se toman en cuenta el control y la obediencia elementos que son indiscutibles. Los padres pretenden que sus hijos se adecuen a una conducta estándar, en donde el castigo se da inicio cuando no la respetan, en este estilo los padres son menos cálidos que a comparación, por lo tanto sus niños suelen ser desconfiados y solitarios.

b) **El estilo de crianza indulgente- permisivo**

En el siguiente estilo se toma en cuenta la expresión y el control. Los padres no son vistos como modelos, son parte de los recursos que sus hijos van a utilizar, las ordenes que existen son pocas. Ellos se consideran

a sí mismos como recursos, no como modelos. Expresan pocas órdenes y acceden a que sus hijos regulen sus propias actividades, hasta donde crean convenientes. El castigo se presenta en raras ocasiones cada decisión son consultados con sus hijos, por lo tanto, son inmaduros y menos perseverantes y no existe el control.

c) El estilo de crianza indiferente – desinteresado

El afecto y el control no existe en los padres de este estilo, ya que únicamente atiende ciertas necesidades básicas de sus hijos y no están pendientes del estado emocional de sus menores niños. no se puede presenciar los lazos afectivos ni las relaciones interpersonales con la familia por el poco tiempo que pasan juntos.

d) El estilo de crianza democrático

Este estilo se puede apreciar la relación cálida y el apoyo ya que cumplen y conservan ciertos estándares de crianza, cuando es necesario implantan un castigo prudente y limitado, las relaciones interpersonales se llega a reforzar adecuadamente, ya que existe un intercambio verbal entre padres e hijos contando las experiencias propias que pasaron, sintiéndose seguros, por lo tanto, sus hijos son más seguros asertivos, alegres, etc.

Ceballos y Rodrigo (1998) identifica tres estilos de crianza

- a) **Estilos de crianza permisivo.** – Los educadores principales del hogar llegan a consultar con los niños sobre las decisiones a tomar y van dando explicaciones sobre ciertas normas existentes en el círculo familiar, de tal manera las demandas que realizan para las responsabilidades hogareñas son escasas. La imagen del padre que observa el niño es solo como un recuerdo pasajero, y no como un sujeto que emana autoridad, de tal manera no podrá moldear y cambiar la conducta del niño.
- b) **Estilos de crianza autoritarios.** – En este estilo se habla de evaluar, controlar la conducta y ciertas actitudes del hijo, las normas y reglas son

aplicadas comúnmente por la autoridad presente. Los padres valoran la obediencia como una virtud del niño.

- c) **Estilos de crianza democrático.** – En este estilo se menciona que los progenitores manifestaran ciertas características positivas como (vida saludable, seguridad personal y una apropiada estabilidad emocional.

1.3.9 Efectos de los distintos estilos de crianza en los hijos:

Mutisu y Cava. (2001) menciona sobre algunos efectos visibles en cada tipo de estilo de crianza que se ven relacionados o involucrados con el contexto, la cultura, la religión, entre otros, pudiendo ser factores principales que influyen en su desarrollo de los niños.

1.3.10 Estilos educativos familiares

En el aporte de López (2011, p.155) Estos estilos educativos de los padres que inculcan a sus menores miembros (hijos) se entrelazan con la competencia, habilidades y orientación social de sus hijos hacia los compañeros (Cassidy y Colds, 1992).

Es decir, los padres fomentan ciertos vínculos afectivos con sus hijos, teniendo en cuenta ciertas particularidades necesarias para un adecuado funcionamiento de las relaciones interpersonales y de tal forma servir como modelos de aprendizaje y enseñanza para las otras personas siendo (cariñosos, dialogante, coherentes y firmes.

Ramirez en el (2005) menciona a Baumrind (1978) efectúa un estudio con más profundidad y detallado a estilos educativos, hallando así patrones importantes de educación, definiéndolos como: permisivo, autoritario, democrático y de negligente-rechazo.

De tal manera la autora menciona a Becker (1964) Aquel que distinguió los métodos (disciplinarios y autoritarios), teniendo en consideración estas variables que llegan a distinguir a ciertos padres de los otros.

El método disciplinario es aquel que posee un vínculo amoroso hacia sus hijos siendo una herramienta básica para formar el comportamiento del niño

llegándose a relacionar con las acciones internas de la agresión y las conductas agresivas no cooperadoras.

Es importante para el desarrollo del menor brindarles el afecto necesario de parte del padre, para que el niño valla desarrollando su independencia y identifique las oportunidades que se irán presentando en el transcurso del camino, la personalidad que adquiera el niño será de acuerdo a las variables que se puedan presentar (acercamiento ansioso, alejamiento calmado, hostilidad, etc). Por la cual lo relaciona el cariño también llamadas técnicas amorosas de disciplina y hostilidad con las actitudes de permisividad que manifiestan los patriarcas en el control de sus progenitores.

Los hijos socializados bajos el estilo autoritativo. - (alta aceptación y alta coerción) obedecen a la autoridad, pero junto a dicha presión tienen acceso a un flujo de dialogo en el cual las explicaciones, razonamientos y justificaciones, permiten la internalización, de las normas. Su ajuste psicológico es bueno y desarrollan autoconfianza y autocontrol. Por otra parte, también presentan mejor logro académico, son realistas felices y competencias, presentan mejor desarrollo psicosocial, menos problemas de conducta y menos síntomas psicopatológicos (dombus, 1987, steinberg, mounts, lambon y dombush, 1991)

El estilo indulgente. - **con alta aceptación / implicación y baja coerción/imposición.** - proporciona un alto feedback a los hijos cuando sus actuaciones son correctas y cuando no los son, no reciben sanciones de los padres; sino un razonamiento sobre la adecuación de su comportamiento. Esta ausencia de coerciones fuertes permite que los hijos internalicen las normas de mejor grado y que desarrollen una relación más igualitaria con sus padres, lo que posibilita un mejor auto concepto familiar.

El estilo autoritario. - **caracterizado por una baja aceptación / implicación y una alta coerción/ imposición.** – se considera que los descendientes manifiestan ciertas características de indiferencia (resentimiento) hacia sus progenitores.

El estilo negligente, baja aceptación/ implicación y baja coerción / imposición. - Hace que los hijos sean más testarudos se impliquen con

frecuencia en discusiones, mientan más frecuentemente, actúen impulsivamente, sean defensivos y crueles con los demás, con los animales y con las cosas. Estos hijos suelen ser más agresivos y se implican con mayor frecuencia en actos delictivos. Tienen una pobre orientación al trabajo o a la escuela. Las consecuencias emocionales de este estilo, suelen ser el miedo al abandonar, falta de confianza entre los miembros de la familia.

La crianza para Barton, Dielman y Cattell

La crianza tiene la función de promover y brindar soporte físico, emocional, al desarrollo social y a lo intelectual de un niño o una niña desde su infancia hasta su edad adulta, además es el proceso mediante el cual los padres de familia socializan con sus hijos e hijas. Lo que nos señala que de esta forma identifica y desarrolla su yo social, los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, es decir su capacidad de socializar con su familia, con su comunidad y por ende sus compañeros de su edad escolar correspondiente. (Barton, Dielman y Cattell, 1977 citado en Merino 2000:3)

Los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación en la que se encuentra el niño, su conducta en el momento y la cultura. Idealmente los padres delimitan la autonomía del pequeño e instalan valores y autocontrol al tiempo que se cuidan de no profundizar su curiosidad.

Zicavo (2010) dice “la crianza compartida es establecer un rol de formación en los hijos, estando presente el compromiso y la participación de ambos padres, donde juegan un papel muy importante en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos” (p.60).

Vega (2006), Los miembros principales de inculcar a los descendientes de cada familia son los padres, ya que ellos son los encargados de enseñar sobre lo básico de la vida que son los valores, principios, conocimientos de ciertas actitudes que a futuro ellos también les transmitirán a sus próximas generaciones, siendo una función reforzadora en los aspectos educativos, sociales y psicológicos del niño. (p.15).

1.3.11 Practicas parentales

Entre las practicas parentales que afectan el desarrollo social de los niños se encuentra el tipo de apego que los padres crean con sus hijos, la creencia de los padres sobre el desarrollo infantil y su capacidad de influir en el estilo educativo de los padres. Estas afirmaciones se basan en los siguientes argumentos:

Apego seguro con las cuidadoras

Los niños con apego inseguro irritativo, al desarrollar expectativas de rechazo parental las generalizan a sus relaciones con los padres y pueden percibirlo como rechazante y hostiles lo cual los lleva a reaccionar agresivamente hacia ellos (Sroufe,1992, p.92)

Las percepciones de los padres sobre las creencias que presentan cada familia en el desarrollo y su educación adecuada en sus hijos van a influir de una manera muy importante, junto a otras variables de su entorno, ya que el niño está siendo preparado para pertenecer a la sociedad. Las pautas de crianza de los padres sobre sus hijos son reflejadas a través de las ideas y creencias implantadas por cada uno de los miembros patriarcales, de las cuales son mecanizados sobre en qué momento deben sus hijos tener una interacción social con otros niños, en cierto modo son limitados a no tener ningún tipo de contacto social.

1.3.12 Estilos de socialización familiar

López. (2011) “Al respecto existen muchos intentos por definir los estilos de crianza y educación familiar. Cada época ha aportado en su momento variados modelos teóricos, existentes a la fecha una amplia variedad de conceptualizaciones” p.269.

Por otro lado, el termino crianza deriva del latin *creare* que significa nutrie, alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española 2005). El padre o cuidador no se limita solo al cuidado del niño, sino que se debe participar de manera activa y de calidad en su formación, tratar de que fluya de la conversación y que aprenda a discernir cada situación que la crianza esta enfrenta adquiriendo autonomía, ética, creatividad, control de emociones entre otros.

En la sociedad la crianza adquirida y aprendida negativamente por los niños está siendo afectada por las dificultades presentadas en las familias relacionadas con la agresión y la violencia existente en el círculo familiar.

Bradley (2000), citado en Ezpeleta (2005) manifiesta que las características negativas (falta de afecto) y ciertas situaciones empleadas por los padres están gravemente relacionados con los resultados mostrados por los niños (autoestima baja, inseguridad y escasa relación interpersonal con los adultos).

Durante el desarrollo del niño los estilos de crianza aplicados inadecuadamente son relacionados con ciertos problemas cognoscitivos y afectivos, hallando la posibilidad de aplicar estrategias de prevención, de esta manera crear lugares para desarrollar sus habilidades y competencias en distintos contextos.

Asimismo, Baumrind (1983) define que los padres al aplicar la crianza en sus hijos podrían pedirles que cumplan ciertas exigencias, sobre las actividades cotidianas y mencionar la importancia que tienen su cumplimiento para los miembros de la familia, así mismo el comportamiento infantil sería controlado de manera especial cuando se observa una conducta inadecuada o impulsos no controlados. De tal modo la crianza será ejercido dentro de una atmosfera tranquila y pasiva, por otro lado, se podría observar distintas actitudes, sentimientos, creencias y conductas específicas en relación a sus comportamientos.

Violencia

Montoya (2006) menciona que la violencia ha existido desde hace años y seguirá existiendo en la sociedad presentándose de distintas maneras, así como por ejemplo para controlar el poder o para el sobrevivir. Así mismo siguiendo la historia de la humanidad, nos muestra que existe ciertos conflictos entre comunidades ciudades, tribus, pueblos, etc.

1.3.13 Teorías de agresividad

Según Carrasco y Gonzales (2006) señalan que la definición de la palabra agresión se ha venido empleando históricamente en contextos diferentes, aplicado tanto a la conducta animal, comportamiento humano (infantil y adulto). Por otra lado este término procede del latín *agredí*, donde una de cuyas acepciones similares, empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño” (p.210), lo que hace referencia a un acto efectivo.

En los aportes de Ramírez (2000) nos dice que desde un punto de vista psico-biológico, es demasiado complejo y totalmente discutida la definición de agresión humana y animal, así como la diferenciación entre violencia, agresión, y agresividad, por estos argumentos se podría estar malinterpretando y confundiendo las palabras violencia y agresión considerándolos como sinónimos que designan una misma realidad.

Según Barudy (1998) menciona que la justificación de la violencia puede ser el resultado de la exposición de la violencia. Como por ejemplo se ha propuesto que las personas que experimentan o son testigos de violencias en sus familias de origen aprenden que la violencia es una táctica apropiada para lograr lo que desean, incluso tiene un valor pedagógico y que aquellos que les dañan son los que más los quieren. De acuerdo a los estudios realizados por los psicólogos estas corrientes se basan en premisas y inician caminos diferentes para responder a la pregunta relacionada con la conducta en las distintas teorías que describiremos a continuación:

- **Teoría del Psicoanálisis.** Considera que la agresión inicia de una reacción a frustración originadas por barreras al placer, tal como una autoridad injusta, percibiéndose la agresión como un desplazamiento que hace que el adulto de la hostilidad que sentía de niño hacia sus progenitores.
- **Teoría conductista.** Identifican refuerzos que se tienen que brindar y aplicar a los niños por cada respuesta agresiva, esta agresión se va adquiriendo y va mostrando a sus compañeros e incluso a sus propios hermanos que se encuentran alrededor de ellos, afirmando que la agresión o maltrato aprendido es por que usaron como modelo al padre maltratador.

- **Teoría Humanista** – mencionan que durante el crecimiento o desarrollo del niño se busca identificar ciertos valores individuales y las circunstancias sociales que puedan provocar las posturas agresivas de acuerdo a la experiencia que van adquiriendo en su entorno.
- **Teoría Cognoscitiva.** Manifiestan que al investigar ciertos elementos de las personas que presencian actos violentos (ideas y fantasías hostiles) son elementos detonantes para tener intenciones de dañar a otras personas, por otro lado, estudian las consecuencias que pueden producir las películas o videos con contenido violento en relación con otros elementos (armas, guerra).
- **Teoría Biológicas.** Consideran que en los cerebros de las personas asesinas existiría ciertas anomalías cerebrales, por otro lado, se examina la posible relación de agresión con el periodo menstrual de las mujeres. Así mismo al analizar las regiones del cerebro encontrarían debido a que se presentan los actos destructivos y cuál sería la función principal de dicho sistema cerebral en una persona agresiva.
- **Teoría Evolutiva** aporta que ciertos mecanismos psicológicos son capaces de generar una conducta agresiva, ya que las condiciones existentes de la agresividad fueron manifestadas como un comportamiento adaptable teniendo en cuenta las condiciones presentadas.
- **Teoría Sociocultural** consideran que la existencia de la agresividad en las diferentes culturas son manifestados e interpretados de diversas maneras en cada miembro de su grupo cultural, pudiendo así presenciar diversas comportamientos agresivos.

1.3.14 Teoría de la agresión de Arnold Buss

Manifiesta que tanto el comportamiento agresivo o la agresión son elementos externos que pueden ser factores observables y objetivas que han ido conceptualizándose por diferentes formulaciones

Buss, (en Matalinares., 2002) considero:

“La disimilitud entre agresión de enojo y la agresión instrumental. La agresión de enojo, es cuando son recompensados por el dolor o el malestar de las víctimas de nuestra agresión. Cuando no se está enojado, nuestra agresión es

recompensado por cualquiera de los muchos reforzadores que se producen en la vida cotidiana (dinero, estado, y así sucesivamente); de este modo los agresivos logran las mismas recompensas que los no agresivos, de ahí el surge el termino de agresión instrumental” (p. 307).

Buss manifiesta que el comportamiento agresivo es una respuesta que va a proporcionar ciertos estímulos dañinos a otros sujetos, así mismo en la agresión existe consecuencias dañinas, elementos importantes en la cual se busca también extraer la intencionalidad las acciones sociales en otras investigaciones futuras Buss (1961, citado por Matalinares et al., 2002).

Bandura (1976, citado por Matalinares, 2002). Menciona que en ciertas situaciones presentadas las acciones agresivas son aprobadas por la sociedad, mientras por otro lado no la aprueban, la acción agresiva quedaría establecido como un acto agresivo de una persona hacia otra infringiendo gran daño o dolor físico. La persona que se encuentra en un estado agresivo es por la fusión de ciertos estímulos (emociones, tendencias comportamentales), teniendo en cuenta que podría ser desencadenados por múltiples factores adquiridos por el contexto social, así mismo ampliando el término de la agresión se va desglosando los términos de hostilidad, ira y agresión.

1.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la correlación entre los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP, ubicada en Los Olivos?

1.5 Justificación

En la actualidad se ha podido observar que la agresión es una problemática latente dentro de la familia y la sociedad, ya que es una conducta aprendida que se va manifestando durante el desarrollo del individuo, dentro de ello siendo la etapa más vulnerable la adolescencia. Y llevándose a manifestar en distintos entornos sociales.

Esta investigación se encuentra focalizada desde un punto de vista social y educativo, adquiriendo vital importancia debido a los diversos casos e

incidencias en los estudiantes de la Institución Educativa PNP, ubicada en Los Olivos. En dicho lugar, se ha observado que existe un porcentaje considerable de adolescentes del nivel secundaria que muestran conductas agresivas entre ellos mismos, que están entre los más vulnerables de los demás factores, y sin conocerse la causa raíz de dicho comportamiento, manteniéndose latente a lo largo del año escolar. De esta manera, el considerar que dichos comportamientos guardan relación con determinados estilos de crianza ejercidos por los padres de familia, abrirán un abanico de posibilidades para desarrollar nuevas estrategias de intervención frente a dicha problemática, mejorando el proceso de formación educativa y socialización de los adolescentes dentro de sus hogares.

Por tal motivo, el conocer la relación de ambas variables (estilos de crianza y agresividad) permitirán brindar información relevante para la realización de estrategias de intervención ante situaciones críticas que se asemejen a la realidad comentada, siendo de gran utilidad para los proyectos o investigaciones futuras que busquen ejercer técnicas preventivas para un adecuado desarrollo personal, también la formación de los futuros miembros y profesionales de la sociedad. Además, será de gran beneficio para la Institución Educativa y los padres de familia ya que serán citados por la Institución para poder trabajar conjuntamente en el desarrollo de su hijo.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Ha: Existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP ubicada en Los Olivos.

1.6.2 Hipótesis específicos

H1: Existen correlación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la de agresividad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos.

H2: Existen correlación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según al sexo, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa I.E PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

H3: Existen correlación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según la edad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

H4: Existen correlación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según el tipo de familia, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

H5: Existen correlación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según el grado de instrucción, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

1.7.2 Objetivos Específicos

Describir las dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

Describir la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017

Identificar la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la de agresividad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

Identificar la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según al sexo, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

Identificar la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según la edad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

Identificar la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según tipo de familia, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

Identificar la correlación entre los estilos de crianza y los niveles agresividad según grado, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.

II. METODO

2.1 Diseño de investigación

El diseño que se empleó para el desarrollo de la investigación corresponde a la investigación no experimental y de corte transeccional, dado que se medirán las variables dadas, evitando la manipulación de las mismas. Asimismo, se dice que es un diseño de corte transeccional porque recolecta datos dentro de un espacio de tiempo y momentos únicos. Por lo tanto, el propósito de este método es describir las variables y el análisis de la incidencia e interrelación dentro de un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2 Tipo de Estudio

El tipo de investigación utilizado pertenece al tipo descriptivo-correlacional. Según Hernández, et al (2014), se usó el estudio descriptivo, con la intención de la medición, evaluación o recolección de datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de una variable o más variables. El objetivo es la recolección de información para poder llegar al resultado de la investigación propuesta. El tipo de investigación correlacional es aquella que se encarga en identificar la relación entre dos o más variables, dándole un valor explicativo, teniendo en cuenta que no se manipula ninguna de las variables, y se busca establecer la correlación entre ambas variables: estilos de crianza y agresividad.

2.3 Variables

2.3.1 Estilos de crianza

Definición conceptual

Es el proceso mediante el cual se trasmite la cultura de una generación a la siguiente, como los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos (Musitu Y Garcia,2004)

Definición operacional

La medición de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) (2008)

Indicadores de la variable

Estilos de socialización parental por parte del padre y la madre clasificados en tipologías

Dimensiones

- Aceptación /implicación: Ítems agrupados en 4 escalas (Diálogo, afecto e indiferencia).
- Coerción/imposición: Ítems agrupados en 3 escalas (Displicencia, Coerción verbal, Cohesión Física e Privación)

2.3.2 Agresividad

Definición conceptual

La conducta agresiva como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” Buss (1961), citado por Matalinares et al, (2002).

Definición operacional

La medición del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (2002).

Indicadores de la variable

Acciones y pensamientos respecto al uso de la agresividad.

Dimensiones:

- Agresión física (Ítems 1,22,29,21,19,5,13,27,28)
- Agresión verbal (Ítems 8,11,20,12,16,7,26)
- Ira (Ítems 17,14,25,9,18,6)
- Hostilidad (Ítems 2,10,3,24)

2.3.3 Variables sociodemográficas

Definición operacional

Medición de las variables por medio de encuesta sociodemográfica

Indicadores de la variable

Edad, sexo, grado de instrucción y tipos de familia.

2.4 Población

La población está conformada por el total de 1236 estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa PNP ubicada en Los Olivos 2017.

2.5 Muestra

La muestra necesaria para la investigación fue conformada por 300 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP ubicada en Los Olivos 2017, la cual fue obtenida por medio de una formula estadística para poblaciones finitas, en donde se consideró un margen de error equivalente a 5% y un nivel de confianza de 95%, tal como se muestra a continuación

En donde:

N: Tamaño de población (1236)

Z: Nivel de confianza (95%)

e: Margen de error (5%)

n: Tamaño de muestra (300)

2.6 Muestreo

La selección de la muestra fue por medio de un muestreo no probabilístico e intencional. Debido a que todos los sujetos no tenían la misma posibilidad de ser elegidos para el proceso, se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos masculinos y femeninos
- Estudiantes de la edad establecida entre 11 a 18 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes con habilidades diferentes que están inscritos en el SAANEE - Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.7.1 Ficha técnica de Estilos de crianza

Nombre:

Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)

- **Autor:** Gonzalo Musitu Ochoa y Fernando García Pérez (2004)
- **Procedencia:** España
- **Adaptación:** Peruana BULNES (2008) en adolescente escolarizados
- **Administración:** Individual - colectivo
- **Duración:** 25 a 30 minutos aprox.
- **Aplicación:** Adolescentes y adultos
- **Materiales:** Hoja de aplicación y lapiceros
- **Objetivo:** Evaluación de estilo de socialización de cada padre

Baremación: con una muestra de 394 adolescentes obtuvo una alta confiabilidad mediante un alfa de Cronbach superior a 0.9 lo cual demostró que el instrumento es altamente confiable en nuestra población.

Instrucciones: para la escala de estilos de socialización parental en adolescentes ESPA 29, se le pide al alumno (a) que encierre la respuesta que se asemeje a la forma de responder de sus padres cuando él o ella realiza un comportamiento ante las 29 situaciones que se presenta en la prueba.

Puntuación: por cada pregunta la respuesta puede ser de 1 a 4, siendo igual 1 a nunca, 2 algunas veces, 3 muchas veces y 4 siempre. Se le pide la sinceridad respectiva ya que estos datos son confidenciales y se usaran solo para la investigación.

Descripción del instrumento:

El instrumento ESPA evaluó los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios representativos de la cultura occidental. Un hijo valora la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas obteniendo una medida global para cada padre en las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición. Es a partir de las puntuaciones se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autorizativo, indulgente, autoritario o negligente.

Validez

Bulnes en el 2008, realizó un estudio para la validez de los ítems y determinar el valor discriminativo de la prueba en una muestra de 394 escolares de cuarto y quinto año de secundaria, en instituciones estatales y particulares en Lima Metropolitana. Empleo el análisis de ítems utilizando la correlación ítem – test para cada uno de los factores, el índice más bajo es de 377 lo que indica que es un instrumento altamente confiable, en cuanto al alfa de Cronbach es alta en las siete escalas de ambas pruebas, tanto como de la madre como del padre respectivamente.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Hernández, Fernández, y Baptista 2010). Los autores obtuvieron la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde mostraba valores de Confiabilidad es de 0.963 ubicándose en un nivel alto, indicando que es bueno.

Prueba piloto

A fin de confirmar los datos de validez y confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en 200 escolares con las mismas características, a con la finalidad de realizar los ajustes adecuados para la medición de la variable.

Tabla 1

Confiabilidad de las Dimensiones de los estilos de socialización de la Madre

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
DISPLACENCIA	11,515528846 153948	13,279	,914	,954
COHESION/VERBAL	11,523028846 153949	13,345	,931	,953
COHESION/FISICA	11,546466346 153949	13,962	,876	,957
PRIVACION	11,588341346 153948	13,519	,914	,954
DIALOGO	11,506153846 153948	13,166	,934	,953
AFECTO	11,301514423 077027	14,527	,742	,967
INDIFERENCIA	11,386514423 077024	14,462	,779	,964
Alfa de Cronbach = 0.963				

Tabla 2

Confiabilidad de las Dimensiones de los estilos de socialización del Padre

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
DISPLACENCIA	11,43209134615 3946	12,875	,917	,951
COHESION/VERBA	11,52302884615 3945	13,345	,898	,953
COHESION/FISICA	11,46302884615 3946	13,571	,873	,955
PRIVACION	11,50490384615 3946	13,087	,923	,951
DIALOGO	11,42271634615 3946	12,875	,911	,952
AFECTO	11,21807692307 7025	14,093	,747	,964
INDIFERENCIA	11,30307692307 7022	14,037	,782	,961
Alfa de Cronbach = 0.961				

Baremos

Las tablas de baremos obtenidos en la aplicación del instrumento de escala de socialización en adolescentes se muestra las dimensiones del padre y de la madre que fueron hallados a través de la validación del piloto y se muestra en los (anexos 5).

2.7.2 Cuestionario de Agresión de Buss y Perry – “QA”

Ficha técnica

- **Autores:** María Matalinares C, Juan Yaringaño L., Joel Uceda E., Erika Fernández A., Yasmin Huari T., Alonso Campos G. y Nayda Villavicencio C.
- **Año de creación:** 1992 (Cuestionario de Agresión de Buss y Perry)
- **Adaptación:** Población peruana 2009

- **País de Origen:** España
- **Administración:** Desarrollo individual y colectiva.
- **Aplicación:** Adolescentes y Adultos.
- **Tiempo:** Sin tiempo limitado.
- **Numero de ítems:** 29 ítems (27 ítems positivos y 2 ítems inversos)
- **Objetivo:** Medición de los niveles de agresividad
- **Forma de calificación/puntuación:** Ítems medidos por medio de una escala de tipo Likert que otorga un puntaje directo de 1 a 5, con excepción de los ítems 15 y 24, los cuales son clasificados de manera inversa)

Validez

Según Hernández et al, (2010), señala que validez “es el grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir”. (p.201). Los resultados de la validez del cuestionario de Agresión de Buss y Perry (versión adaptada por Matalinares et al., 1992). La muestra de su estudio estuvo compuesta por 3,632 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años que asisten a instituciones educativas públicas de la costa, sierra y selva del Perú. Los valores alcanzados muestran una validez aceptable mayor o igual a 0.80, por lo tanto, la prueba conformada por 29 ítems presenta una validez adecuada.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (Hernández, Fernández, y Baptista 2010). Los autores obtuvieron la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde mostraba valores de Confiabilidad es de 0.819 ubicándose en un nivel alto, indicando que es bueno.

Prueba piloto

A fin de confirmar los datos de validez y confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en 200 escolares con las mismas características, a con la finalidad de realizar los ajustes adecuados para la medición de la variable.

Tabla 3

Alfa de Cronbach total del instrumento de medición de agresividad

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry	Estadísticos de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala total	,862	26
Agresión Verbal	,749	7
Agresión Física	,799	9
Hostilidad	,528	4
Ira	,750	6

Tal como se muestra en la tabla 3, el resultado obtenido en la aplicación a 200 escolares de características semejantes a la muestra de estudio fue un valor de alfa de Cronbach de 0,862 en la escala total. Así mismo, se obtiene valores de alfa de Cronbach de 0,528 a 0.799 en las dimensiones del instrumento, mostrando una validez adecuada en aquellas que muestren un valor superior a 0,70, mientras que en la dimensión Hostilidad presenta una validez relativa ($\alpha < 0.70$). Por otro lado, fueron eliminados 3 ítems (ítems 4, 6 y 15) debido a que mostraron valores no adecuados de correlación ($r_{itc} < 0.20$) por lo que fueron descartados de la composición final del instrumento validado (ver anexo 4). De acuerdo a este resultado, la confiabilidad del instrumento es considerado aceptable con un total de 26 ítems.

Baremos

Las tablas de baremos obtenidos en la aplicación del instrumento de agresividad de Buss y Perry que analiza la agresividad que son conformadas por cinco niveles (muy bajo, bajo, promedio, alto, y muy alto) producto de la aplicación piloto del instrumento en una muestra constituida por 200 estudiantes de las mismas características de la población de estudio (Ver anexo 6)

Métodos de análisis de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo por medios del programa de SPSS 22.

Análisis descriptivos:

- **Media:** es la sumatoria de un conjunto de puntajes dividida por el número total de estos.
- **Mediana:** es el valor que divide a una distribución de frecuencias por la mitad, una vez ordenados los datos de manera ascendentes o descendentes
- **Moda:** es el puntaje que ocurre con mayor frecuencia en una distribución de datos.
- **Desviación estándar:** es la cantidad promedio en que cada uno de los puntajes individuales varia respecto a la media del conjunto de puntajes.

Análisis inferencial:

- **Kolmogorov Smirnov:** Se utilizo la prueba la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar si la variable de interés (modo de conflicto, variable cuantitativa, susceptible de ser medida en una escala de intervalo) sigue una distribución normal en las distintas muestras, y de este modo, determinar el tipo de prueba estadística a emplear: paramétrica o no paramétrica
- **Chi cuadrado:** Se utilizo para comparar proporciones independientes en diseños de estudio con variables cualitativas
- **Coeficiente de contingencia:** El coeficiente de confiabilidad se obtiene por medio de la consistencia interna, a través del coeficiente “r” de Pearson corregida mediante la ecuación Spearman –Brown y el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach.
- Para todos los análisis que se realizaron, se considera un nivel de significación estadística del 5% (0.05).

Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló manejando éticamente la información que se recolectará, cada persona que colabore con la investigación tendrá conocimiento acerca de la prudencia de la información y de la privacidad, además de su consentimiento para proceder a aplicar los instrumentos, se le

explicará las instrucciones a tener en cuenta en la escala en el momento de responder.

Por lo último se otorgó los resultados a las respectivas autoridades para el desarrollo de un adecuado plan estratégico de intervención.

III. RESULTADOS

De acuerdo al estadístico inferencial de Kolmogorov Smirnov, en donde los resultados mostraron un valor de significancia de $p=0,000$ lo que indicaría que los datos presentan una distribución no normal (no paramétrica). De acuerdo con ello, se procedió a realizar los análisis haciendo uso de los estadísticos para datos no paramétricos.

Tabla 4

Relación entre los estilos de crianza (tipos) y la agresividad

Variable	Tipologías	F	%	Agresividad		
				Ji2	<i>p</i>	<i>k</i>
Estilos de crianza	Padre	Negligente	90	45.997	0.000	0.365
		Autoritario	68			
		Autorizativo	73			
		Indulgente	69			
	Madre	Negligente	84	40.791	0.000	0.346
		Autoritario	73			
		Autorizativo	76			
		Indulgente	67			
Kmax=0.87						

Tal como se muestra en la tabla 4, en los estilos de crianza dados por los padres, el 30% de los estudiantes perciben un estilo de crianza de tipo negligente, seguido por el 24.33% que perciben un estilo de crianza de tipo autorizativo; el 23% presenta un estilo de crianza de tipo indulgente, mientras que el 22% percibe un tipo de crianza de tipo autoritario. Por otro lado, respecto a los estilos de crianza ejercido por la madre, el 28% presenta un estilo de crianza de tipo negligente; así mismo, el 25.33% presenta un estilo de crianza de tipo autorizativo, mientras que el 24.33% percibe un estilo de crianza autoritario, seguido por el 22.33% que presentan un estilo de crianza de tipo indulgente. En cuanto a la correlación entre las variables estilo de crianza y la agresividad, se observa que existe una asociación muy significativa entre ambas variables ($p<0.01$); así mismo, de acuerdo con el coeficiente de contingencia máximo calculado ($K_{max}=0.87$), las variables presentan un valor de correlación 0.365 en los estilos de crianza percibido hacia el padre y la agresividad. Por otro lado, en los estilos asociados a la madre y la agresividad, se obtiene un valor de correlación de 0.346, los cuales equivalen a un nivel medio.

Tabla 5
Descripción de las dimensiones de los estilos de crianza

Estadísticos	Padre		Madre	
	Aceptación / implicación	Coerción / imposición	Aceptación / implicación	Coerción / imposición
Media	2,522	1,854	10,087	5,653
Mediana	2,520	1,920	10,077	5,875
Moda	2,49	1,63	9,83	4,75
Desv. típ.	,125	,629	,498	1,929

En la tabla 5 se observan los resultados descriptivos de las dimensiones de los estilos de crianza percibidos por los estudiantes respecto a sus padres. De acuerdo con ello, se observa que en la percepción hacia los padres alcanzan en la dimensión aceptación/implicación una media de 2,522, mientras que en la dimensión coerción/imposición presentan una media de 1,854. Por otro lado, la percepción del estilo de crianza por parte de la madre presenta una media de 10, 087 en la dimensión aceptación/implicación, mientras que en la dimensión coerción/imposición, alcanzan una media equivalente a 5,653.

Tabla 6
Descripción de la Agresividad

Estadísticos	Agresividad	Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Media	75,403	20,220	21,417	15,010	11,823
Mediana	74,000	19,000	21,000	16,000	12,000
Moda	83,00	19,00	19,00	17,00	12,00
Desv. típ.	14,858	6,821	6,066	4,749	2,742

En la tabla 6 se observan los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable agresividad. De acuerdo con ello se observa que la agresividad presenta una media igual a 75,403; así mismo la agresividad física presenta una media igual a 20, 220; seguido a ello, la agresividad verbal alcanza una media de 21,417, mientras que la dimensión ira presenta un valor de media de 15,010. Finalmente se observa que la dimensión Hostilidad alcanza un valor de media de 11,823. Los valores obtenidos para todos los casos equivalen a un nivel promedio de la variable.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la agresividad

Variable	Dimensión	Estadístico	Agresividad				
			A_Fisica	A_Verbal	A_Ira	A_Hostilidad	
Estilos de Crianza	Padre	Coerción / Imposición	Rho	,116*	.044	.113	.110
			<i>p</i>	.045	.445	.050	.057
		Aceptación / Implicación	Rho	.035	.083	.091	.014
			<i>p</i>	.548	.151	.117	.815
	Madre	Coerción / Imposición	Rho	,117*	.045	.113	.109
			<i>p</i>	.044	.437	.050	.058
		Aceptación / Implicación	Rho	.029	.082	.084	.018
			<i>p</i>	.620	.158	.144	.755

En los resultados obtenidos se destaca la existencia de una correlación significativa de ($p < 0.05$) en la dimensión coerción/imposición y las dimensiones de agresión física e ira en los estudiantes de secundaria con respecto a la postura del padre y de la madre en los estilos de crianza, con un valor en el coeficiente de contingencia de agresión física (0,116), (0,117); ira (0,113), (0,113) equivalente a un nivel bajo de correlación.

Tabla8

Correlación entre Dimensiones de Estilo de Crianza y la Agresividad según sexo

Variable		Dimensión	Estadístico	Agresividad
Estilos de Crianza	Femenino	Padre	Coerción / Imposición	Rho -.053
			<i>p</i>	.584
			Aceptación / Implicación	Rho -.156
			<i>p</i>	.105
		Madre	Coerción / Imposición	Rho -.055
			<i>p</i>	.571
	Masculino		Aceptación / Implicación	Rho -.147
			<i>p</i>	.127
		Padre	Coerción / Imposición	Rho -.087
			<i>p</i>	.230
			Aceptación / Implicación	Rho -,156*
			<i>p</i>	.031
		Madre	Coerción / Imposición	Rho -.086
			<i>p</i>	.239
			Aceptación / Implicación	Rho -,170*
			<i>p</i>	.019

El resultado destaca que existe una correlación significativa de ($p < 0.05$) *entre* la dimensión aceptación / implicación y la agresividad en los estudiantes varones con respecto al padre, con un valor en el coeficiente de contingencia de -0,156 equivalente a un nivel bajo de correlación inversa. De otro lado, se observa correlación significativa en la dimensión aceptación/ implicación y agresividad en los estudiantes varones con respecto a la madre, con un valor en el coeficiente de contingencia -0,170 equivalente a un nivel bajo de correlación inversa. Por otra parte, no se observa la correlación significativa en las estudiantes mujeres *entre* la dimensión aceptación/implicación y de la agresividad en las estudiantes mujeres con respecto a la madre (-0,147), con un valor en el coeficiente de contingencia de 0.127 equivalente a un nivel bajo de correlación. Sin embargo, no se observa correlación significativa en los estudiantes mujeres entre la dimensión aceptación / implicación y agresividad por parte del padre.

Tabla 9

Correlación entre las Dimensiones de Estilos de Crianza y la Agresividad según edad

Variable	Edad	Dimensión	Estadístico	Agresividad
Estilos de Crianza	10 a 11	Padre	Rho	-.373
			<i>p</i>	.233
			Rho	.112
			<i>p</i>	.728
		Madre	rho	-.389
			<i>p</i>	.211
	12 a 13		Rho	.376
			<i>p</i>	.228
		Padre	Rho	-.060
			<i>p</i>	.549
			Rho	-.043
			<i>p</i>	.665
	14 a 15	Madre	Rho	-.063
			<i>p</i>	.528
			Rho	-.019
			<i>p</i>	.850
		Padre	Rho	-.076
			<i>p</i>	.376
	16 a 17		Rho	-.296**
			<i>p</i>	.000
		Madre	Rho	-.074
			<i>p</i>	.389
			Rho	-.319**
			<i>p</i>	.000
	16 a 17	Padre	Rho	.049
			<i>p</i>	.744
			Rho	-.072
			<i>p</i>	.633
		Madre	Rho	.062
			<i>p</i>	.681
			Rho	-.127
			<i>p</i>	.399

En los resultados se destaca que existe una correlación significativa ($p < 0.05$) entre dimensión aceptación/implicación y de la agresividad en los estudiantes de 14 a 15 años, años con respecto al padre es (-0,296), con un valor en el coeficiente de contingencia de 0.000, equivalente a un nivel bajo de correlación. Por otro lado, se observa que existe una correlación significativa entre dimensión

aceptación/implicación y agresividad en los estudiantes de 14 a 15 años, años con respecto a la madre es (-0,319), con un valor en el coeficiente de contingencia de (0.000), equivalente a un nivel bajo de correlación en los estudiantes. Por otro lado, no se presenta correlación alguna entre las otras edades de los estudiantes.

Tabla 10

Correlación entre las Dimensiones de los Estilo de Crianza y la Agresividad según el tipo de familia

Variable	Tipo de Familia	Dimensión	Estadístico	Agresividad
Estilos de Crianza	Nuclear	Padre	Coerción / Imposición	Rho -0.033
			p	.632
			Aceptación / Implicación	Rho -,157*
			p	.022
		Madre	Coerción / Imposición	Rho -0.031
			p	.651
	Monoparental		Aceptación / Implicación	Rho -,149*
			p	.030
		Padre	Coerción / Imposición	Rho -0.142
			p	.189
			Aceptación / Implicación	Rho -0.168
			p	.120
		Madre	Coerción / Imposición	Rho -0.148
			p	.171
			Aceptación / Implicación	Rho -0.193
			p	.073

En los resultados se observa que existe una correlación significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión aceptación/implicación y la agresividad en los estudiantes con respecto al padre es (-0,157), con un valor en el coeficiente de contingencia de 0.022 en la familia nuclear equivalente a un nivel bajo de correlación inversa. Por un lado, se destaca que existe una correlación significativa entre la dimensión aceptación/implicación y la agresividad en los estudiantes con respecto a la madre es (-0,149), con un valor en el coeficiente de contingencia de 0.030 en la familia nuclear equivalente a un nivel bajo de correlación inversa. Por otra parte, no se observa correlación significativa en los estudiantes que se encuentran en la familia monoparental.

Tabla 11

Relación entre los Estilos de Crianza y los niveles de Agresividad según Grado

Variables	Tipos	GRADO	AGRESIVIDAD		
			Ji ²	K	p
Estilos de Crianza	Estilo de crianza ejercido por el Padre	1ro	13,623	.442	.325
		2do	9,107	.363	.694
		3ro	17,774	.481	.023
		4to	35,914	.609	.000
		5to	59,587	.694	.000
	Estilo de crianza ejercido por la Madre	1ro	14,167	.449	.290
		2do	8,243	.348	.766
		3ro	20,428	.507	.009
		4to	21,732	.513	.041
		5to	59,587	.694	.000
Kmax=0.87					

En los resultados se observa que existe una asociación significativa ($p < 0.05$) entre tipos de estilo de crianza y la agresividad en los estudiantes con respecto al padre es ($Ji^2 = 17.774$), con un valor en el coeficiente de contingencia de 0.481 en los estudiantes de 3ro de secundaria equivalente a un nivel medio de correlación. Por otro lado, se observa correlación significativa en los estudiantes del 4to grado ($p = 0.000$), que se encuentran en un nivel alto de correlación, así mismo se observa correlación significativa en los estudiantes del 5to grado ($p = 0.000$), que se encuentran en un nivel alto de correlación. Por otro lado, entre tipos de estilo de crianza y la agresividad en los estudiantes con respecto a la madre es ($Ji^2 = 20.4282$), con un valor en el coeficiente de contingencia de 0.507 en los estudiantes 3ro de secundaria equivalente a un nivel medio de correlación. Por otro lado, se observa correlación significativa en los estudiantes del 4to grado ($p = 0.000$), que se encuentran en un nivel alto de correlación, así mismo se observa correlación significativa en los estudiantes del 5to grado ($p = 0.000$), que se encuentran en un nivel alto de correlación que se encuentran en un nivel alto de correlación.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que existe una correlación muy significativa ($p < 0,01$) entre los tipos de estilo de crianza y la agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa investigada. Esto significa que los estilos de crianza percibidos por los estudiantes están asociados con la manifestación de conductas agresivas, por lo que las pautas de crianza utilizadas por los padres para la formación de sus hijos podrían alterar los niveles de agresividad que se manifiesta en los menores. Así mismo, los resultados muestran que el 30% de los estudiantes percibe un estilo de crianza ejercido por el padre de tipo negligente, seguido por el 24,33% que percibe un estilo autorizativo, mientras que el 23% y el 22,67% perciben un estilo de crianza indulgente y autoritario respectivamente. Por otro lado, respecto a los estilos de crianza ejercido por la madre, el 28% de los estudiantes presentan un estilo de tipo negligente, seguido por el 25,33% de un estilo autorizativo, mientras el 24,33% y el 22,33% presentan un estilo autoritario e indulgente respectivamente.

Estos hallazgos apoyan los resultados obtenidos en la investigación de Gracia y García (2010) donde los hijos de padres indulgentes y autoritativos mostraron menores problemas de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes. Así mismo señalan que los mayores niveles de riesgos observados en el contexto se asociaron significativamente a un mayor número de problemas conductuales. Sin embargo, no se pudieron observar ningún efecto de relación significativa entre los estilos parentales y la percepción de riesgo en el barrio.

De acuerdo con García (2010), un estilo de crianza de tipo autorizativo difiere de un tipo negligente en cuanto al establecimiento de límites basados en normas y reglas para el buen funcionamiento familiar. Ante el rompimiento de dichas normas, los padres autoritativos utilizan estrategias basadas en el dialogo y a la imposición de normas; por otro lado, los padres negligentes se desvinculan de su responsabilidad al no realizar ningún tipo de estrategia correctiva. Esto podría señalar que aquellos padres que ejercen un estilo de crianza negligente, frente al rompimiento de las normas establecidas en el contexto familiar, influenciarían en los niveles de agresividad de sus hijos, los cuales tendrían que optar por otros medios de canalización para un adecuado manejo de sus impulsos agresivos o de lo contrario, incurrir en actos violentos producto de la agresividad reprimida.

Además, añade que aquellos padres que presentan un estilo de crianza autoritario utilizan estrategias rígidas e inflexibles de coerción e imposición, mientras que los padres indulgentes fomentan más el dialogo para alcanzar un acuerdo mutuo entre los miembros de la familia. Por otro lado, Bandura (2001) menciona que de la misma manera que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas y, con mucha mayor significancia, de aquellas que son influyentes para los menores. Por lo tanto, los estilos autoritarios y negligentes podrían incrementar los niveles de agresividad en los estudiantes y posiblemente en su generación venideras, generando una cadena de comportamientos inadecuados debido al modelo rígido actual que aplican los padres basados en la imposición de normas y el desinterés por el cumplimiento de las mismas, lo que podría repercutir en la interacción social de los menores en cuanto a la respuesta conductual de una demanda social.

Con respecto a la relación entre las dimensiones de ambas variables, se observa que existe una correlación significativa ($p < 0,05$) entre las dimensiones de los estilos de crianza coerción/imposición de ambos padres y las dimensiones agresividad física ($r = 0.116$ y 0.117) e ira ($r = 0.113$) en los estudiantes. Esto implica que, de ejercer un estilo de crianza orientado a la imposición equitativa de las normas, tanto los padres como las madres estarían alimentando la manifestación de posibles conductas inadecuadas dirigidas al uso de la violencia física y al desarrollo de emociones de furia. Este hallazgo respalda parcialmente los resultados obtenidos por Gutiérrez, Escartí y Pascual (2011) quienes identificaron que la agresividad presenta una relación proporcionalmente negativa con la responsabilidad de los padres; es decir, que el desinterés por el control y adecuado desarrollo del comportamiento de sus hijos, incrementa las conductas hostiles y agresivas, situando a los estudiantes en un estado de riesgo significativo. Además, según García (2010), un estilo de crianza basado en la dimensión de coerción/imposición hace que los padres motiven a que el menor actúe pretendiendo suprimir las conductas inadecuadas, a través del uso simultáneo o independiente de la privación, la coerción verbal y la coerción física,

lo que aparentemente suele ser más efectivos que el dialogo y la comunicación para ellos. Sin embargo, esta acción realizada por los padres implicaría una intervención drástica que podría generar resentimiento entre hijos y padres, provocando diversos problemas conductuales como el opocisionismo, baja autoestima, consumo de sustancias psicoactivantes, impulsividad, entre otros. Además, tal como lo señala Bandura (1976), una persona adopta un estado agresivo por la fusión de ciertos estímulos tales como las emociones y las tendencias comportamentales, los cuales podrían ser desencadenados por múltiples factores adquiridos tales como el contexto social, la dinámica familiar y la propia personalidad, mostrando un desequilibrio en cuanto al control de su ira.

Por lo tanto, si las estrategias de crianza aplicadas por los padres son compatibles a las características de la dimensión **coerción/imposición**, las relaciones interpersonales y los lazos afectivos que se muestran en la familia no serían los adecuadas para los menores, ya que estos están presentes, pero son percibidos por los menores como distantes. Por otro lado, las estrategias que utiliza los padres cuando imponen los castigos al niño, no siempre serían los adecuados, ya que no se dedica el tiempo de informar al menor del porque está siendo castigado, o no ha recepcionado las reglas y normas claramente, pudiendo generar la confusión y la mala interpretación en ellos, así como despertar ciertos factores que incrementen los niveles de agresividad física y la ira, lo que podría generar graves consecuencias en su desarrollo personal, académico y social.

Respecto a la información obtenida en el análisis de correlación entre dimensiones de los estilos de crianza y agresividad según el sexo, se observa que existe una correlación significativa e inversa ($r=-0,156$) sólo entre las dimensiones aceptación/implicación y la agresividad en los estudiantes varones. Esto indicaría que de ejercerse un estilo de crianza basado en la aceptación e implicación podrían tener cierta influencia en la regulación de conductas agresivas en los varones, por lo que dichas estrategias aplicada por los padres alterarían de manera inversa los niveles de agresividad presente en los estudiantes masculinos. Por lo consiguiente los resultados encontrados muestran que, de acuerdo con el sexo, un estilo basado en esta dimensión

(aceptación/implicación) influye más en la manifestación de la agresividad en los hombres que en las mujeres. Turbón (2008) menciona que existe una diferencia entre el hombre y la mujer con respecto al nivel de procesamiento emocional y cognitivo, de tal manera que las conductas emocionales mostradas por los hombres tienden a manifestar mayor respuesta de agresión. De acuerdo con García (2010), un estilo de crianza ubicada en la dimensión de aceptación/implicación va hacer cuando el hijo respete las normas familiares y además exista efectos socializadores, por otro lado, el hijo va a mostrar autonomía cuando el padre esté involucrado en el proceso de socialización y reconozca al hijo por el comportamiento adecuado en caso contrario el hijo interpretara que los padres actúan con indiferencia. Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) menciona que las características del aprendizaje vicario son a través de la observación e imitación, lo que implica que el menor hijo copia la conducta tal cual como la observa, ya sea adecuada e inadecuada, por lo que un estilo reflexivo desarrolla un mejor análisis de la situación para la resolución de problemas. En resumen, se puede señalar que los escolares que reciben un estilo de crianza de tipo autorizativo, desarrollaría mejores estrategias para el control adecuado de su comportamiento, minimizando la manifestación de conductas agresivas que afecten el desarrollo personal de los menores.

De acuerdo a los resultados de la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresividad según la edad, se observa que, en los estudiantes de 14 a 15 años, existe una correlación significativa e inversa entre la dimensión aceptación/implicación con la agresividad, con un valor de $r=-0,296$ en la postura paterna y un valor de $r=-0,319$ para la postura maternal. De acuerdo con García (2010), un estilo de crianza ubicado en las dimensiones de aceptación/implicación se dará cuando el hijo respete las normas familiares y existan efectos socializadores; así mismo, el hijo va a mostrar autonomía cuando el padre esté involucrado en el proceso de socialización y reconozca en el hijo un comportamiento adecuado en sus interacciones sociales; no obstante, en caso contrario que el hijo interprete de manera negativa las normas impuestas por los padres o perciba de ellos una crianza indiferente, los factores de riesgo podrían desencadenar determinadas conductas agresivas. Con respecto a la edad de 14 a 15 años, podríamos decir que los estudiantes se encuentran a la

mitad de la adolescencia, en donde según García-Allen (s.f.) señala que, de acuerdo a la teoría propuesta por Erickson, en esta etapa los adolescentes exponen determinada independencia, mostrando una separación progresiva hacia los padres, alejándose del vínculo familiar y asociándose a un círculo amical. Por lo tanto, el desarrollar adecuados comportamientos como parte de una crianza autorizativa de carácter democrática, disminuiría el riesgo de adquirir determinadas posturas agresivas por parte de los adolescentes. Según Barudy (1998) menciona que la justificación de la violencia puede ser el resultado de la exposición de la violencia, a tal punto que, si las personas que experimentan o son testigos de violencias en sus familias de origen, aprenden que la violencia es una táctica apropiada para lograr lo que ellos desean. Al respecto se puede señalar que, en los escolares de 14 a 15 años, un nivel bajo de aceptación/implicación en los estilos de crianza, harían más propensos y vulnerables a adoptar una conducta agresiva, sumando a ello los diversos factores sociales tales como la pobreza, delincuencia, maltrato, entre otros, los cuales se encuentran alrededor de su desarrollo personal e influyen en las relaciones interpersonales y los lazos afectivos que presentan en los miembros de cada familia.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la agresividad según el tipo de familia, se observa que en el grupo que presenta una familia nuclear, existe una correlación muy significativa e inversa respecto a la postura paterna entre la dimensión aceptación/implicación ($r=0,157$) y la agresividad; así mismo, respecto a la postura materna, se observa una correlación significativa e inversa entre la dimensión aceptación/implicación ($r=-0,149$) y la agresividad. Por lo tanto, estos resultados podrían señalar que dentro de las familias que presentan una estructura de tipo nuclear, los estilos de crianza basados en las estrategias compatibles a la dimensión aceptación/implicación influyen de manera significativa tanto en la reducción o incremento de conductas agresivas, por lo que, a mayor presencia de esta dimensión, menor probabilidad de mostrar conductas nocivas. Esto concuerda parcialmente con Ortiz (2010), quien menciona que los adolescentes que muestran mayores problemas de conductas provienen de una estructura familiar en donde los padres se encuentran separados, por lo que una conducta agresiva puede provenir del propio contexto

del adolescente y no necesariamente por la ausencia de uno sus padres. Para Bandura (1976) las acciones agresivas son aprobadas por la sociedad; por lo que las pautas basadas en la aceptación/implicación de los estilos de crianza ejercido por los padres hacia sus hijos dentro de familias nucleares, serían las adecuadas para disminuir o controlar los niveles de agresividad del menor dentro de su entorno social.

De acuerdo con los descubrimientos obtenidos en la correlación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad según el grado, se observa que existe una correlación muy significativa para ambos padres a partir del tercer año de secundaria en adelante. Esto indicaría que los estilos de crianza ejercidos tanto por el padre o la madre son influyentes para el desencadenamiento o control de una conducta agresiva a partir del tercer año educación secundaria. Según los datos descriptivos (ver tabla 4), el estilo de crianza más utilizado tanto por los padres y madres es el negligente, con una frecuencia de 30% y 28% respectivamente; por otro lado, la muestra total presenta un nivel promedio de agresividad; no obstante, se observa que el nivel que presenta mayor frecuencia es el nivel alto (ver tabla 6); por lo consiguiente, estos valores indican que dentro de la muestra de estudio, los estilos de crianza ejercidos por los padres de hijos que se encuentran cursando el tercero, cuarto y quinto año de secundaria, estarían contribuyendo al desarrollo de conductas agresivas, por lo que se podría deducir que aquellos estilos en donde los niveles de comunicación, afecto e inadecuado control de las normas o reglas dentro de la dinámica familiar (como lo es en el tipo negligente), incrementa la agresividad en los estudiantes.

Bandura (2001) menciona que las personas imitamos las conductas de personas influyentes o significativas para sí mismo después de un periodo de observación, de refuerzos y recompensas consecuentes a las conductas de interés, las cuales incrementan de acuerdo a la evolución y extensión del círculo social que presenta el menor. Así mismo, de acuerdo con la teoría de estilos de crianza sustentada por Maccoby, un estilo de tipo negligente en donde los padres exhiben escasa relación interpersonal, poca expresividad de afecto y límites difusos; alteran el comportamiento de los adolescentes conforme se desarrolla en su etapa de vida (Papalia, 2005).

Finalmente nos indicaría que los estudiantes pasan por varios procesos durante el desarrollo de su vida personal, física y emocional la cual el escolar va adquiriendo información a grandes rasgos si saber clasificarlo, por lo tanto si el hijo no es orientado y educado adecuadamente con el estilo de crianza apropiado de parte del padre los hijos mostraran ciertas características de rebeldía y agresividad, por otra los niveles de agresividad irán aumentando en el escolar.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA existe correlación significativa entre los tipos de estilo de crianza y la agresividad a un nivel medio con un valor de correlación de 0.346. en los estudiantes de secundaria.

SEGUNDA existe correlación significativa en la dimensión de coerción/imposición de los estilos de crianza de ambos padres y la dimensión de agresión física e ira de la variable agresividad en los estudiantes de secundaria.

TERCERA existe correlación en la dimensión de coerción e imposición de los estilos de crianza y la agresividad, en los estudiantes de secundaria según el sexo, mostrando que es más predominante la agresividad en los varones y menos predominante en las mujeres

CUARTA existe correlación en la dimensión de aceptación e implicación de los estilos de crianza por parte del padre y de la madre, de los estudiantes de secundaria, abarcan entre las edades de 14 y 15 años, donde es más predominante la agresividad en un nivel bajo.

QUINTA existe correlación en las dimensiones de aceptación e implicación de los estilos de crianza por parte del padre y de la madre, el mayor promedio en los estudiantes de secundaria según el tipo de familia que más predomina la agresividad se presenta en la familia nuclear.

SEXTA existe correlación en los estilos de crianza ejercidos por el padre y de la madre en los estilos de crianza, el mayor promedio de agresividad en los estudiantes se encuentra entre 4to y 5to grado de secundaria y el menor promedio solamente se encuentra en los estudiantes de 3ro grado únicamente.

VI. RECOMENDACIONES

Efectuar talleres de socialización en el colegio con los estudiantes del nivel secundario tanto de ambos sexos, para así iniciar el trabajo de un nuevo cambio en especial con los varones ya que en ellos se encontró un mayor nivel de agresividad.

Iniciar la sensibilización y concientización con los padres de familia acerca de brindar la comprensión, el apoyo, y los lazos afectivos a sus hijos y así brindar un adecuado estilo de crianza a través de la comunicación brindada por los pilares de la familia siendo una fuente y un adecuado soporte emocional para ellos. Así mismo la adecuada tipología donde se ira trabajando es el tipo autorizativo aquí se muestra todas las características antes mencionada.

Brindarles alternativas de nuevas estrategias de trabajo para poder interactuar con los estudiantes del nivel secundario, de tal modo que los docentes puedan identificar a los estudiantes quienes ejerzan la agresividad y poder darle alcance sobre la información del manejo de agresividad, también darle la oportunidad de ser miembro de uno de los talleres antes nombrados.

Finalmente, este trabajo serviría para futuras investigaciones teniendo como base los resultados encontrados en dicha población, de tal manera también se podría indagar más sobre esta investigación pudiendo encontrar otros factores en relación con las dos variables antes mencionadas.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, C. (2011). Estilos disciplinarios de padres de familia y la conducta agresiva de sus hijos adolescentes en un colegio estatal del distrito de El Agustino. (Tesis de Maestra). *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*: UNIFE. Lima.
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002) Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión Psicothema, Vol. 14, nº 2, pp. 476-482.
- Ansión, J y Villacorta, A. (2004), Para comprender la escuela pública: Desde sus crisis y posibilidades. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Barudy, J. (1998) El dolor invisible de la infancia. *Una lectura ecosistema del maltrato infantil*, Ed. Paidós. Barcelona.
- Baumrind, D. (1978). "Parental discipline and social competence in children". *Youth and Society*, 9, 238-276.
- Buss A. y Perry, M. (1992) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63, Nº 3, 452-459.
- Carrasco, M. y González, J. (2006). *Acción Psicológica*, vol. 4, n. 2, 7-38.
- CIES, (2015) Consorcio de Investigación Económica y Social. *Informe final*. Lima, Ed, CIES.
- Ceballos, E., y Rodrigo, M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Comp.), *Familia y desarrollo humano*. (pp.225-243). Madrid: Alianza
- Ezpeleta, L. (2005). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Masson.

- Gonzales, M. y Cuta, E, (2007). Influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del Colegio Liceo Renacimiento. (tesis de título). *Escuela de Ciencias Psicológicas*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de <http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13.2433.pdf>
- García, M. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. (Tesis de maestría). Universidad de Barcelona, España.
- García, R. (2005). Habilidades sociales, estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes universitarios [resumen]. *Revista psicológica*. Lima- Perú. Liberabit.
- Gracia, E. y García, F. (2010). "Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families". *Adolescence*, 44, 101-131.
- Gutiérrez, M. Escartí, A. Pascual, C. (2002): «Improving self-efficacy and social abilities through sport to high risk adolescents:an intervention program». Ponencia presentada en el I Simposium sobre Autoeficacia: Investigación y Aplicaciones. Castellón, Universitat Jaume I.
- Hernández, R. Fernández. C. Baptista P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México: D.F.: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Lyford – Pike, A. (1997). *Ternura y Firmeza con los Hijos* (5ª ed.). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile
- López, M. (2011). Los estilos de crianza y educación familiar. Colombia.

- Mancillas, N (2011). Los estilos de crianza. Recuperado de: [http://cybertesis.ubiobio/cl/tesis, pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis, pdf).
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983), socialización en el contexto de la familia. Padres-hijos, en Papalia, D., Wendkost, S., Duskin, R, 2005. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mexico: McGraw Hill Interamericana.
- Matalinares, M. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista IPPSI*, 16 (2), 195-220. Recuperad de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/6554/5821>.
- Merino, M. (2000). Análisis Factorial Confirmatorio y Confiabilidad de la Escala de Estilos de Crianza, de L.Steinberg. Tesis Optar el Título de Psicólogo, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación de la Nación (2016). Anuario de Estadísticas Universitarias –(Siseve). Perú: Ministerio de la Nación.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2014). Informe Estadísticas. Perú: Ministerio de la Nación.
- Montoya, V (2006). Teorías de la Violencia Humana Razón y Palabra, vol. 11, núm. 53. Mexico.
- Morante, C. (2003). Educación familiar, Lima: Bruño.
- Morande, P. (1999). Familia y sociedad. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Moreno, M y Cubero, R. (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares. En Palacios, J, Coll, C & Marchesi, A.(Ed). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*, 219-232.

- Musitu, G. - García, F. (2001). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* [ESPA29: Parental socialization scale in adolescence]. Madrid, Spain: Tea.
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory*. (2da ed.). New York: McGraw-Hill
- Ortega, R y Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Psicothema*, 17(3), pp.453-460.
- Ossa, C., Navarrete, L. y Jimenez, A. (2011) “ *Estilos De Crianza Y Calidad De Vida En Padres Preadolescentes Que Presentan Conductas Disruptivas En El Aula*”. Investigación y desarrollo), Chile.
- Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (9na, Ed.). México, McGraw-Hill Interamericana.
- PNP: Policía Nacional Del Perú, (2015). *Anuario Estadístico Policial*. Lima
- Ramírez, J. (2000). *Agresión: Un enfoque psicobiológico*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Ruiz, H y Sonco, A. (2008). *Satisfacción Familiar y Agresividad en alumnos de 1º a 5º de secundaria*. (tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
- Samper, P., Cortés, M., Mestre, V., Nácher, M., y Tur, A. (2008). Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory a población española. *Psicothema*, 18(2), 263-271.
- Steinberg, L. (2001). We know some things: parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 1-19.

- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1994). "Overtime changes in adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families". *Child Development*, 65, 754-770
- Talaris (2011). Los estilos de crianza. Recuperado el 11 de noviembre.
- Tieger, P., y Barron, T. (1997). La crianza de acuerdo a la naturaleza. Boston: Little, *Brown and Company*.
- Torregrosa, S.; Cándido J.; García-Fernández, Esteban, C., López, G., Karla, S.; Zhou, X (2010). Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos. *European Journal of Education and Psychology*, vol. 3, n. 2, diciembre, pp. 167-176 Editorial CENFINT Almería, España.
- Turbon, D. (2008,22 de mayo). La revista científica de referencia investigación. Recuperado de <http://www.investigacionyciencia.es/blogs/medicina>.
- Vega, M. (2006). Estilos de crianza y sus efectos. *Taller para padres, instituto Aleman de Valdivia*.
- Villacorta, R. (1999). Relación entre autocontrol y conducta agresiva en adolescentes de 4to y 5to año de educación secundaria. (Tesis de Licenciatura). *Universidad Nacional Federico Villarreal*. Lima.
- Zicavo, N. (2010). Crianza compartida. México: Trillas.

Anexo1

Escala de socialización parental en la adolescencia (espa29)-padre y madre (modificado, Briceño, M.)

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta, con mayor sinceridad posible, señalando con un aspa (x) la frecuencia con la que tu mama hace cada una de ellas. No hay respuestas correctas.

	1 NUNCA "N"	2 ALGUNAS VECES "AV"	3 MUCHAS VECES "MV"	4 SIEMPRE "S"
1. Si obedezco las cosas que me manda.			<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Me muestra cariño</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; padding: 0 5px;"> Se </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; padding: 0 5px;"> 1234 </div> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Me pega</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Me priva de algo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Habla conmigo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Le da igual</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Me riñe</div> </div>
2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.			<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.			<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>	
4. Si rompo o estropeo algunas cosas de mi casa.				<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>
5. Si llevo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.			<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>	
6. Si estoy sucio y desaliñado				<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.			<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>	
8. Si se entera de que he roto o estropeado algunas cosas de otra persona, o en la calle.				<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>
9. Si llevo a casa la libreta de notas con algún curso desaprobado.				<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>
10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.			<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>	
11. Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.				<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>
12. Si me quedo levantada hasta muy tarde, por ejemplo en la computadora.				<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>
13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase.				<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">1</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">2</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">3</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">4</div> </div>

	Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
14. Si cuido mis cosas y voy limpia y aseada.	1 2 3 4	1 2 3 4					
15. Si digo una mentira y me descubren.			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	1 2 3 4	1 2 3 4					
17. Si me quedo por ahí con mis amigas y llego tarde a casa por la noche.			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	1 2 3 4	1 2 3 4					
19. Si me peleo con algún amigo o alguna de mis vecinas.			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
20. Si me pongo furiosa y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado.			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22. Si mis amigas o cualquier persona le comunican que soy buena (o) compañera.	1 2 3 4	1 2 3 4					
23. Si habla con alguna de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	1 2 3 4	1 2 3 4					
24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase.	1 2 3 4	1 2 3 4					
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
26. Si soy desobediente			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
27. Si como todo lo que me ponen en la mesa.	1 2 3 4	1 2 3 4					
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntuales.	1 2 3 4	1 2 3 4					
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.			1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) padre-madre/ García Musitu 2004

Mi madre....

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	-----------------------	----------------------	--------------

Mi padre....

Mi madre....					Mi padre....				
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				1.Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4		
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	2.Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el Colegio/instituto	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				3.Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4		
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	4.Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				5.Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4		
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	6.Si voy sucio y desastrado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				7.Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4		
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	8.Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	9. Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con algún suspenso	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				10.Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4		
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	11.Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedir permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	12.Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	13.Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4		
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4		
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	17. Si me quedo por ahí con mi amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4		
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4		
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4		
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4		
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	26. Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				27. Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4		
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4		
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4

Anexo 2 INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry (original-2009)

Apellidos y nombres: _____

Sexo: _____ fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí.

	PREGUNTA	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry (modificado/Briceño, M. 2017)

Apellidos y nombres: _____

Sexo: _____ fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí.

	PREGUNTA	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					

28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 3

TABLAS ESTADÍSTICAS DE CONFIABILIDAD DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA PADRE – MADRE

ALFA DE CRONBACH POR ESCALAS DE LA DIMENSIÓN DEL PADRE

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	7

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
DISPLACENCIA	11,432091346153946	12,875	,917	,951
COHESION/VERBAL	11,523028846153945	13,345	,898	,953
COHESION/FISICA	11,463028846153946	13,571	,873	,955
PRIVACION	11,504903846153946	13,087	,923	,951
DIALOGO	11,422716346153946	12,875	,911	,952
AFECTO	11,218076923077025	14,093	,747	,964
INDIFERENCIA	11,303076923077022	14,037	,782	,961

ALFA DE CRONBACH POR ESCALAS DE LA DIMENSIÓN DE LA MADRE

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	7

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
DISPLACENCIA	11,515528846 153948	13,279	,914	,954
COHESION/VERBAL	11,523028846 153949	13,345	,931	,953
COHESION/FISICA	11,546466346 153949	13,962	,876	,957
PRIVACION	11,588341346 153948	13,519	,914	,954
DIALOGO	11,506153846 153948	13,166	,934	,953
AFECTO	11,301514423 077027	14,527	,742	,967
INDIFERENCIA	11,386514423 077024	14,462	,779	,964

Anexo 4 TABLAS ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

ALFA DE CRONBACH PUNTAJE TOTAL DE AGRESIVIDAD PILOTO DE 200

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	26

Estadísticos total-elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM201	64,245	235,201	,430	,575	,857
ITEM202	63,480	241,909	,236	,437	,863
ITEM203	63,105	239,451	,265	,328	,862
ITEM205	63,775	231,562	,465	,584	,856
ITEM206	63,595	239,820	,327	,359	,860
ITEM207	63,350	233,405	,377	,425	,859
ITEM208	63,500	235,799	,347	,570	,860
ITEM209	63,495	227,678	,584	,689	,852
ITEM210	63,375	236,587	,401	,558	,858
ITEM211	63,120	228,357	,526	,664	,854
ITEM212	63,570	235,121	,411	,577	,858
ITEM213	64,450	240,188	,369	,523	,859
ITEM214	63,915	237,154	,383	,554	,858
ITEM216	63,245	230,508	,493	,637	,855
ITEM217	63,485	231,336	,428	,623	,857
ITEM218	64,335	234,566	,499	,536	,856
ITEM219	64,095	228,800	,561	,624	,853
ITEM220	63,765	238,603	,291	,536	,861
ITEM221	64,195	231,143	,510	,527	,855
ITEM222	64,190	229,702	,630	,638	,852
ITEM224	63,385	239,816	,211	,222	,865
ITEM225	63,710	232,287	,487	,472	,855
ITEM226	63,605	233,175	,425	,470	,857
ITEM227	64,420	237,079	,388	,457	,858
ITEM228	62,745	241,236	,227	,387	,863
ITEM229	63,850	229,113	,471	,641	,856

AGRESION VERBAL

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,747	,749	7

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM208	16,785	26,210	,543	,345	,698
ITEM211	16,405	26,704	,496	,339	,709
ITEM212	16,855	27,914	,478	,308	,714
ITEM216	16,530	27,004	,499	,427	,708
ITEM220	17,050	28,098	,415	,350	,727
ITEM226	16,890	27,827	,434	,315	,723
ITEM207	16,635	27,841	,375	,203	,738

AGRESIÓN FISICA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	9

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM201	20,595	43,378	,615	,765
ITEM222	20,540	43,918	,625	,765
ITEM229	20,200	42,211	,525	,775
ITEM221	20,545	43,727	,545	,773
ITEM219	20,445	43,625	,538	,773
ITEM205	20,125	43,376	,525	,775
ITEM213	20,800	47,849	,416	,788
ITEM215	20,195	48,479	,293	,800
ITEM227	20,770	46,681	,404	,789
ITEM228	19,095	47,684	,274	,806

HOSTILIDAD

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,528	4

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM202	8,855	7,612	,391	,397
ITEM210	8,750	8,138	,335	,445
ITEM203	8,480	7,557	,317	,456
ITEM224	8,760	7,249	,249	,532

IRA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	6

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM217	12,150	15,455	,603	,679
ITEM214	12,580	18,717	,428	,730
ITEM225	12,375	18,085	,452	,724
ITEM209	12,160	16,678	,569	,690
ITEM218	13,000	18,764	,477	,718
ITEM206	12,260	19,218	,406	,735

La validación y confiabilidad de los instrumentos se realizaron a través de ítem test, trabajado en un piloto de 200 estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos, dicha investigación y adaptación de los instrumentos ha sido trabajado por el autor Miguel Ángel Briceño Torres con fines académicos.

Anexo 5 tabla de baremos de la escala de socialización parental en la adolescencia padre – madre

baremos del instrumento de estilos de socialización parental en adolescentes de la dimensión aceptación/implicación por parte del padre

Aceptación / Implicación						TIPOLOGÍA
Pc	DISPLACENCIA	DIALOGO	AFECTO	INDIFERENCIA	TOTAL	
	A			A		A
1	.19	.25	.54	.62	2.24	Autoritario / Negligente
5	.50	.50	1.08	.85	2.31	
10	.88	1.00	1.16	1.15	2.38	
15	1.06	1.19	1.32	1.23	2.41	
20	1.38	1.31	1.46	1.46	2.42	
25	1.56	1.50	1.69	1.62	2.43	
30	1.63	1.56	1.77	1.71	2.46	
35	1.69	1.63	1.92	1.87	2.49	
40	1.75	1.75	2.00	2.00	2.49	
45	1.81	1.88	2.15	2.08	2.51	
50	2.00	1.94	2.23	2.15	2.52	
55	2.10	2.06	2.35	2.23	2.53	Autorizativo / Indulgente
60	2.19	2.23	2.38	2.31	2.54	
65	2.29	2.36	2.54	2.38	2.56	
70	2.44	2.38	2.54	2.46	2.56	
75	2.50	2.50	2.62	-	2.58	
80	2.56	2.63	2.62	2.54	2.60	
85	2.63	2.74	2.69	2.62	2.65	
90	2.75	2.88	2.85	2.84	2.66	
95	2.88	2.94	3.00	2.92	2.74	
99	3.00	3.25	3.31	3.23	2.91	
n	200.00	200.00	200.00	200.00	200.00	n
Media	1.922	1.930	2.129	2.051	2.522	Media
DS	0.704	0.721	0.638	0.625	0.125	DS

Baremos del instrumento de estilos de socialización parental en adolescentes de la dimensión coerción/imposición por parte del padre

COERCIÓN / IMPOSICIÓN					
Pc	Coerción Verbal	Coerción Física	Privación	Total	Tipología
1	.13	.25	.25	.40	Negligente / Indulgente
5	.50	.50	.63	.69	
10	.75	1.13	.81	.88	
15	1.13	1.26	1.07	1.06	
20	1.38	1.45	1.32	1.42	
25	1.50	1.56	1.50	1.52	
30	1.56	1.63	1.52	1.56	
35	1.69	1.69	1.56	1.63	
40	1.69	1.75	1.69	1.73	
45	1.81	1.81	1.84	1.85	
50	1.94	1.94	1.94	1.92	
55	1.94	2.03	2.00	1.98	Autoritario / Autorizativo
60	2.00	2.06	2.13	2.06	
65	2.13	2.19	2.13	2.10	
70	2.23	2.29	2.25	2.23	
75	2.25	2.38	2.36	2.33	
80	2.38	2.44	2.50	2.46	
85	2.50	2.50	2.56	2.52	
90	2.74	2.56	2.63	2.60	
95	2.75	2.88	2.88	2.77	
99	2.88	3.44	3.31	3.08	
n	200.00	200.00	200.00	200.00	n
Media	1.8209	1.8903	1.8539	1.8543	Media
DS	.66145	.65118	.67241	.62897	DS

Baremos del instrumento de estilos de socialización parental en adolescentes de la dimensión aceptación/implicación por parte de la madre

Aceptación / Implicación						
PC	DISPLACENCIA	DIALOGO	AFECTO	INDIFERENCIA	total	tipología
1	0.19	0.25	0.54	0.62	8.97	Autoritario / Negligente
5	0.50	0.50	1.08	0.85	9.26	
10	0.88	1.00	1.16	1.15	9.51	
15	1.06	1.19	1.32	1.23	9.64	
20	1.38	1.31	1.46	1.46	9.69	
25	1.56	1.50	1.69	1.62	9.74	
30	1.63	1.56	1.77	1.72	9.83	
35	1.69	1.63	1.92	1.87	9.94	
40	1.75	1.75	2.00	2.00	9.97	
45	1.81	1.88	2.15	2.08	10.02	
50	2.00	1.94	2.23	2.15	10.08	
55	2.10	2.06	2.35	2.23	10.11	Autorizativo / Indulgente
60	2.19	2.23	2.38	2.31	10.18	
65	2.29	2.35	2.54	2.38	10.22	
70	2.44	2.38	2.54	2.46	10.25	
75	2.50	2.50	2.62	2.46	10.33	
80	2.56	2.63	2.62	2.54	10.41	
85	2.63	2.74	2.69	2.62	10.58	
90	2.75	2.88	2.85	2.84	10.66	
95	2.88	2.94	3.00	2.92	10.98	
99	3.00	3.25	3.31	3.23	11.63	
n	200.00	200.00	200.00	200.00	200.00	n
Media	1.9204	1.9288	2.1292	2.0510	10.0865	Media
DS	.70390	.72072	.63823	.62491	.49834	DS

Baremos del instrumento de estilos de socialización parental en adolescentes de la dimensión coerción/imposición por parte de la madre

COERCIÓN / IMPOSICIÓN					
PC	Coerción Verbal	Coerción Física	Privación	total	tipología
1	0.31	0.25	0.25	1.44	Negligente / Indulgente
5	0.50	0.50	0.63	2.00	
10	1.00	1.13	0.81	2.69	
15	1.19	1.26	1.07	3.38	
20	1.33	1.45	1.33	4.09	
25	1.44	1.56	1.50	4.56	
30	1.63	1.63	1.52	4.75	
35	1.63	1.69	1.56	4.83	
40	1.75	1.75	1.69	5.19	
45	1.88	1.81	1.84	5.59	
50	1.94	1.94	1.94	5.88	
55	2.06	2.03	2.00	6.00	Autoritario / Autorizativo
60	2.19	2.06	2.13	6.31	
65	2.31	2.19	2.13	6.63	
70	2.38	2.29	2.25	6.92	
75	2.44	2.38	2.36	7.23	
80	2.56	2.44	2.50	7.36	
85	2.68	2.50	2.56	7.63	
90	2.81	2.56	2.63	7.94	
95	2.88	2.88	2.88	8.44	
99	3.13	3.44	3.31	9.63	
n	200.00	200.00	200.00	200.00	n
Media	1.9106	1.8890	1.8529	5.6525	Media
DS	.69739	.65125	.67214	1.92934	DS

Anexo 6 Tabla de baremos del cuestionario de agresividad

Baremos de las dimensiones de agresividad y niveles

AGRESIVIDAD					
PC	A_Fisica	A_Verbal	A_Ira	A_Hostilidad	NIVELES
1	10.0	8.0	6.0	6.0	Muy Bajo
5	11.0	11.1	6.0	8.0	
10	13.0	13.0	9.0	8.0	
15	13.0	14.0	10.0	9.0	
20	14.0	16.0	11.0	10.0	Bajo
25	15.0	17.0	12.0	10.0	
30	15.0	18.0	12.0	10.0	
35	16.0	19.0	13.0	11.0	
40	17.0	20.0	14.0	11.0	Promedio
45	18.0	21.0	14.0	12.0	
50	19.0	21.0	16.0	12.0	
55	19.0	22.0	16.0	12.0	
60	21.0	23.0	17.0	12.0	Alto
65	22.0	24.0	17.0	13.0	
70	23.7	25.0	18.0	13.0	
75	25.0	26.0	18.0	14.0	
80	26.0	27.0	20.0	14.0	Muy Alto
85	28.0	28.0	21.0	14.0	
90	29.9	29.0	22.0	15.0	
95	32.0	32.0	23.0	17.0	
99	40.0	34.0	23.0	20.0	
n	200.0	200.0	200.0	200.0	n
Media	20.2	21.4	15.0	11.8	Media
DS	6.8	6.1	4.7	2.7	DS

Baremos totales de la Agresividad y sus niveles

agresividad1		
PC	TOTAL	NIVELES
1	26 a 50	Muy Bajo
5	51 a 53	
10	54 a 59	
15	60 a 63	
20	64	Bajo
25	65	
30	66 a 67	
35	69 a 70	
40	71	Promedio
45	72	
50	73 a 77	
55	78 a 81	
60	82	Alto
65	83	
70	84 a 85	
75	86	
80	87	Muy Alto
85	88 a 89	
90	90 a 94	
95	95 a 102	
99	103 a 111	
n	200	n
Media	754,033	Media
DS	1,485,810	DS

Anexo 7 tabla de tipologías de la escala de socialización parental en adolescentes (padre y madre) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (niveles).

TIPOLOGIA DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION PARENTAL (PAPA)

instrucción			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1ro de secundaria	Válidos	Negligente	22	39.3	39.3	39.3
		Autoritario	3	5.4	5.4	44.6
		Autorizativo	6	10.7	10.7	55.4
		Indulgente	25	44.6	44.6	100.0
		Total	56	100.0	100.0	
2do de secundaria	Válidos	Negligente	26	43.3	43.3	43.3
		Autoritario	5	8.3	8.3	51.7
		Autorizativo	9	15.0	15.0	66.7
		Indulgente	20	33.3	33.3	100.0
		Total	60	100.0	100.0	
3ro de secundaria	Válidos	Negligente	16	27.1	27.1	27.1
		Autoritario	18	30.5	30.5	57.6
		Autorizativo	25	42.4	42.4	100.0
		Total	59	100.0	100.0	
4to de secundaria	Válidos	Negligente	6	9.8	9.8	9.8
		Autoritario	25	41.0	41.0	50.8
		Autorizativo	22	36.1	36.1	86.9
		Indulgente	8	13.1	13.1	100.0
		Total	61	100.0	100.0	
5to de secundaria	Válidos	Negligente	20	31.3	31.3	31.3
		Autoritario	17	26.6	26.6	57.8
		Autorizativo	11	17.2	17.2	75.0
		Indulgente	16	25.0	25.0	100.0
		Total	64	100.0	100.0	

TIPOLOGIA DE SOCIALIZACION PARENTAL - MAMA

instrucción			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1ro de secundaria	Válidos	Negligente	22	39.3	39.3	39.3
		Autoritario	2	3.6	3.6	42.9
		Autorizativo	7	12.5	12.5	55.4
		Indulgente	25	44.6	44.6	100.0
		Total	56	100.0	100.0	
2do de secundaria	Válidos	Negligente	24	40.0	40.0	40.0
		Autoritario	7	11.7	11.7	51.7
		Autorizativo	7	11.7	11.7	63.3
		Indulgente	22	36.7	36.7	100.0
		Total	60	100.0	100.0	
3ro de secundaria	Válidos	Negligente	14	23.7	23.7	23.7
		Autoritario	20	33.9	33.9	57.6
		Autorizativo	25	42.4	42.4	100.0
		Total	59	100.0	100.0	
4to de secundaria	Válidos	Negligente	4	6.6	6.6	6.6
		Autoritario	27	44.3	44.3	50.8
		Autorizativo	26	42.6	42.6	93.4
		Indulgente	4	6.6	6.6	100.0
		Total	61	100.0	100.0	
5to de secundaria	Válidos	Negligente	20	31.3	31.3	31.3
		Autoritario	17	26.6	26.6	57.8
		Autorizativo	11	17.2	17.2	75.0
		Indulgente	16	25.0	25.0	100.0
		Total	64	100.0	100.0	

TABLA DE CATEGORIA DE AGRESIVIDAD

instrucción			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1ro de secundaria	Válidos	Muy Bajo	7	12.5	12.5	12.5
		Bajo	12	21.4	21.4	33.9
		Promedio	16	28.6	28.6	62.5
		Alto	6	10.7	10.7	73.2
		Muy Alto	15	26.8	26.8	100.0
		Total	56	100.0	100.0	
2do de secundaria	Válidos	Muy Bajo	11	18.3	18.3	18.3
		Bajo	14	23.3	23.3	41.7
		Promedio	10	16.7	16.7	58.3
		Alto	5	8.3	8.3	66.7
		Muy Alto	20	33.3	33.3	100.0
		Total	60	100.0	100.0	
3ro de secundaria	Válidos	Muy Bajo	15	25.4	25.4	25.4
		Bajo	12	20.3	20.3	45.8
		Promedio	11	18.6	18.6	64.4
		Alto	7	11.9	11.9	76.3
		Muy Alto	14	23.7	23.7	100.0
		Total	59	100.0	100.0	
4to de secundaria	Válidos	Muy Bajo	16	26.2	26.2	26.2
		Bajo	12	19.7	19.7	45.9
		Promedio	10	16.4	16.4	62.3
		Alto	11	18.0	18.0	80.3
		Muy Alto	12	19.7	19.7	100.0
		Total	61	100.0	100.0	
5to de secundaria	Válidos	Muy Bajo	8	12.5	12.5	12.5
		Bajo	10	15.6	15.6	28.1
		Promedio	13	20.3	20.3	48.4
		Alto	20	31.3	31.3	79.7
		Muy Alto	13	20.3	20.3	100.0
		Total	64	100.0	100.0	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a):

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Miguel Angel Briceño Torres**, interno de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **ESPA 29 – Escala de Socialización Parental en la Adolescencia y el AQ - Cuestionario de Agresividad**, sus identidades serán protegidas a través de códigos y así quedarán anónimas.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado(a) de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Miguel Ángel Briceño torres
ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO

Yo.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional**; ubicada en los olivos 2017 del señor Miguel Angel Briceño Torres.

Día:/...../.....

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Miguel Angel Briceño Torres, interno de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el estilo de crianza y agresividad, la cual tiene como objetivo identificar si existe alguna correlación entre ambos en estudiantes de 1ro al 5to de Secundaria de una I.E. PNP, ubicada en el Distrito de Los Olivos, para lo cual deseo contar con su valiosa colaboración resolviendo el cuestionario adjunto. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas del cuestionario, estaré dispuesto a ayudarlo.

Gracias por su colaboración.

Atte.: **Miguel Angel Briceño Torres**
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
...con DNI: acepto participar en la investigación del señor Miguel Angel Briceño Torres titulada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 1ro al 5to de Secundaria de una I.E. PNP ubicada en el distrito de Los Olivos, 2017”.

Día:/...../.....

FIRMA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Miguel Angel Briceño Torres, interno de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el estilo de crianza y agresividad, la cual tiene como objetivo identificar si existe alguna correlación entre ambos en estudiantes de 1ro al 5to de Secundaria de una I.E. PNP, ubicada en el Distrito de Los Olivos, para lo cual deseo contar con su valiosa colaboración resolviendo el cuestionario adjunto. De aceptar participar en la investigación, afirme haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas del cuestionario, estaré dispuesto a ayudarlo.

Gracias por su colaboración.

Atte.: **Miguel Angel Briceño Torres**
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
...con DNI: acepto participar en la investigación del señor Miguel Angel Briceño Torres titulada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 1ro al 5to de Secundaria de una I.E. PNP ubicada en el distrito de Los Olivos, 2017”.

Día:/...../.....

FIRMA

ANEXO Nº 9

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP ubicada en Los Olivos. Lima. 2017.

AUTOR: Miguel Angel Briceño torres

OBJETIVOS		VARIABLES E INDICADORES		
Objetivo general: Determinar la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017. Objetivos específicos: 1. Describir las dimensiones de los estilos de crianza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP, ubicada en Los Olivos, Lima, 2017. 2. Describir la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017. 3. Identificar la correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la de agresividad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017 4. Identificar la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según al sexo, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017. 5. Identificar la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según la edad, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017. 6. Identificar la correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la agresividad según tipo de familia, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017 7. Identificar la correlación entre los estilos de crianza y los niveles agresividad según grado, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa PNP. ubicada en Los Olivos 2017.	Variable 1: estilos de crianza			
	Dimensiones	Indicadores	Rangos /tipologías	
	Aceptación/implicación	displicencia	Autoritario/ negligente Autorizativo/ indulgente (padre)	
		dialogo		
		Afecto	Autoritario/negligente Autorizativo/ indulgente (madre)	
		indiferencia		
	Coerción /imposición	Coerción verbal	Negligente/indulgente Autoritario/autorizativo (padre)	
		Coerción física		
		privación	Negligente/ indulgente Autoritario/autorizativo (madre)	
	Variable 1: agresividad			
	Dimensiones	Agresión verbal Agresión física Ira Hostilidad	Muy bajo Bajo Promedio Alto Muy alto	

<p>TIPO:</p> <p><u>Observacional</u> No existe participación del investigador sobre los resultados; las mediciones reflejan la evolución natural de los eventos; ajeno a la voluntad del investigador.¹</p> <p><u>Descriptivo</u>. Porque el análisis estadístico es univariado (Una variable de interés) porque solo determina condiciones, estima los parámetros de la población a partir de una muestra o describe sus características.¹</p> <p><u>Prospectivo</u>. Según la planificación de la medición de la variable de estudio es prospectivo porque el investigador administra sus propias mediciones (datos primarios) la información recolectada posee el control del sesgo de medición.¹</p> <p><u>Transversal</u>. Los diseños transversales realizan observaciones en un momento único en el tiempo. Cuando miden variables de manera individual y reportan esas mediciones son <u>descriptivas</u>.¹</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Diseño <u>no experimental</u> La investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente variables, no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, que se hace en una investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. (Krelinger).</p> <p>Diseño <u>transversal descriptivo</u>. Porque nos presentan un panorama del estado de una o más variables.</p> <p>MÉTODO: Respecto al Método de investigación es deductivo con enfoque <u>cuantitativo</u>.</p>	<p>POBLACIÓN: Censal</p> <p>La población objeto de estudio, serán todos los estudiantes Institución Educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional.</p> <p>.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Se usará como muestra a toda la muestra de 300 estudiantes de secundaria</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Población total: 1236 estudiantes de secundaria.</p> <p>Muestra 300 estudiantes de secundaria.</p>	<p>Variable: agresividad</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario mediante una encuesta.</p> <p>Instrumentos: Estilos de socialización parental en adolescentes ESPA 29.</p> <p>Cuestionario de agresividad de Buss y Perry con 29 items, de los cuales miden las 04 dimensiones agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad</p> <p>Autor: Miguel Angel Briceño Torres</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo: Periódico</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se hará un análisis descriptivo con los resultados obtenidos mediante una prueba estadística que describe el comportamiento de la variable, los que serán presentados a través cuadros estadísticos.</p> <p>Se usará como muestra a 300 estudiantes de secundaria que se encuentran de 1ro a 5to grado.</p> <p>Presentación de datos</p> <p>Con esta información realizaremos <u>tablas de frecuencia</u> y tablas de consistencias, asimismo utilizaremos gráficos que permitan identificar la proporción de datos o respuestas disponibles para su análisis.</p>
--	---	---	---